

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Мордовия «Саранский политехнический техникум»  
(Рузаевское отделение)

Одобрено  
на заседании  
педагогического совета  
от «29» 08 2021 г.  
Протокол № 1

Утверждаю:  
Заведующий Рузаевским  
отделением  
— заместитель директора  
 / М. А. Куркина  
«30» 08 2021 г.

Введено в действие  
Приказ № 46/1  
от «01» 09 2021 г.

**Комплексная программа воспитания и социализации студентов  
на 2021 – 2026 гг**

## СОДЕРЖАНИЕ

1 Паспорт Программы	4
2 Оценка освоения студентами основной образовательной программы в части достижения личностных результатов	9
3 Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы	10
3.1 Нормативно – правовое обеспечение воспитательной работы	10
3.2 Кадровое обеспечение воспитательной работы	10
3.3 Материально – техническое обеспечение воспитательной работы	10
3.4 Информационное обеспечение воспитательной работы	10
4 Аналитическое и прогностическое обоснование программы	11
5 Концептуальные положения Программы	14
6 Основные принципы программы воспитания и социализации студентов	18
7. Стратегия и тактика развития воспитательной работы в отделении	19
7.1 Профессиональное направление	19
7.2. Гражданско – патриотическое направление	21
7.3. Духовно-нравственное направление и Художественно – эстетическое направление	23
7.4 Воспитание здорового образа жизни	25
7.5 Профилактика правонарушений	28
7.6 Профилактическая работа по предупреждению суицидального поведения и жестокого обращения с несовершеннолетними.	31
7.7 Противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма	34
7.8 Студенческое самоуправление	37
7.9 Волонтерское движение	38
8. Этапы реализации Программы	40
9. Механизм реализации Программы	40

9.1. Области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов	41
9.2. Индикаторы реализации Программы	41
Заключение	44
Список использованной литературы	45
Приложение 1. Анкета для определения уровня воспитанности	46

# 1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p><b>Наименование Программы</b></p>	<p>Комплексная Программа воспитания и социализации, студентов ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум» (Рузаевское отделение).  <i>15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства.</i>  <i>15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).</i>  <i>22.02.06 Сварочное производство.</i>  <i>42.01.02 Право и организация социального обеспечения.</i>  <i>43.01.09 Повар, кондитер.</i>(далее – Программа)</p>
<p><b>Сроки реализации программы</b></p>	<p>2021 – 2026 г.г.</p>
<p><b>Основания для разработки Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция Российской Федерации;</li> <li>- Конвенция ООН о правах ребенка;</li> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Государственная Программа Российской Федерации развития образования на 2018 – 2025 годы, утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 с изменениями на 04.04.2020г. Утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 года № 373;</li> <li>- Постановление Правительства РФ от 22 февраля 2020 г. № 204 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования»;</li> <li>- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования, утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1386;</li> <li>- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 - р;</li> <li>- Государственная программа Российской Федерации «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 гг.», утв. постановлением Правительства РФ от 30.12.2015 г. № 1493;</li> </ul> <p>Государственная программа Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики»,</p>

	<p>утв. постановлением Правительства РФ от 29.12.2016 г. № 1532;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;</li> <li>- Федеральный закон № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;</li> </ul> <p>Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах»;</p> <p>Федеральный закон «Об ограничении курения табака»;</p> <p>Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Федеральный закон «О противодействии терроризму»;</li> <li>- Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде (письмо Минобрнауки России от 05.09.2011 г. №МД-1197/06).</li> </ul> <p>ФГОС СПО по специальности 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2016 г. № 1561, зарегистрирован Министерством юстиции (рег. № 44979 от 26.12.2016 г.).</p> <p>ФГОС СПО по специальности 22.02.06 «Сварочное производство», утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 360 от 21 апреля 2014 г., зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации (рег. № 32877 от 27 июня 2014 г.).</p> <p>ФГОС СПО по профессии 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))», утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 50 от 29 января 2016 г., зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации ( рег. № 41197 от 24 февраля 2016 г.)</p> <p>ФГОС СПО по профессии 43.01.09 Повар, кондитер, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 9декабря 2016 г. № 1569, зарегистрирован Министерством юстиции (рег. № 44898 от 22.12.2016 г.).</p> <p>ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 508 от 12 мая 2014 г., зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации ( рег. №33324 от 29 июля 2014 г.).</p>
<b>Разработчик Программы</b>	
<b>Исполнители Программы</b>	Педагогический коллектив ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум» (Рузаевское отделение).
<b>Основная решаемая проблема</b>	Модернизация образовательного процесса в ГБПОУ РМ

	«Саранский политехнический техникум» (Рузаевское отделение), обеспечивающего условия для профессионального воспитания и социализации студентов.
<b>Цель Программы</b>	Создание условий для формирования общих и профессиональных компетенций студентов, направленных на развитие социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников отделения на рынке труда, эффективной их самореализации в современных социально-экономических условиях. А так же создание воспитательного пространства отделения, обеспечивающего развитие студентов как субъекта деятельности, как личности и как индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО.
<b>Основные задачи Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование личности студента, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению путем формирования общих компетенций, гражданского и патриотического сознания;</li> <li>- создание условий для неприятия идеологии экстремизма и терроризма среди студентов Рузаевского отделения, гармонизации межнациональных отношений, укоренённых в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации;</li> <li>- формирование у студентов культуры здорового образа жизни, отношения к сохранению собственного здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности;</li> <li>- развитие социальной активности и инициативы, студентов через формирование готовности к добровольчеству (волонтерству), творческой активности личности посредством вовлеченности в разнообразную культурно-творческую деятельность;</li> <li>- воспитание толерантной личности, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты реализации Программы</b>	В 2026 году в результате выполнения Программы планируется получить следующие результаты, определяющие ее социально-педагогическую эффективность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у выпускников профессиональных компетенций, обеспечивающих их конкурентоспособность, увеличение количества трудоустроенных выпускников;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-увеличение количества спортивных кружков и секций, объединений по интересам;</li> <li>-рост числа студентов, посещающих спортивные кружки и секции, объединения по интересам;</li> <li>- достижение соответствия форм и содержания, реализуемых основных и дополнительных образовательных программ требованиям ФГОС СПО, профессиональных стандартов;</li> <li>- поддержание имиджа Рузаевского отделения на высоком уровне, увеличение числа абитуриентов;</li> <li>- повышение результативности воспитательной работы со студентами;</li> <li>- - снижение числа студентов, пропускающих занятия без уважительной причины;</li> <li>- уменьшение числа студентов, совершивших правонарушения;</li> <li>- уменьшение числа студентов, состоящих на учете в ПДН и КДН;</li> <li>-повышение общего уровня воспитанности студентов Рузаевского отделения.</li> </ul>
<b>Система организации контроля выполнения Программы</b>	Управление Программой осуществляет заведующий Рузаевским отделением – заместитель директора. Контроль исполнения Программы реализует педагогический совет отделения.

Данная примерная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации студентов на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у студентов чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и	<b>ЛР 2</b>

участвующий в деятельности общественных организаций	
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении	ЛР 15



## **2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ СТУДЕНТАМИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения студентами личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов студентов:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с студентами, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди студентов;
- отсутствие социальных конфликтов среди студентов, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья студентов;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

## **ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности студентов в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

### **3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Программа воспитания и социализации студентов разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

### **3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Для реализации рабочей программы воспитания отделение укомплектовано квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим заведующего Рузаевским отделением – заместителя директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заведующего отделением по учебно – методической работе, педагога - психолога, кураторов учебных групп, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности студентов с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

### **3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия студентов в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (студентов, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности отделения представлена на сайте организации

#### **4 АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет образование как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно – нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в Федеральном законе от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; в федеральных государственных образовательных стандартах, Профессиональном стандарте педагога.

Программа развития ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум» (Рузаевское отделение) до 2026 года выделяет профессиональное воспитание как важнейшую стратегическую задачу и определяет роль образовательного учреждения в качестве центрального звена этой системы.

Программа профессионального воспитания и социализации студентов ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум» (Рузаевское отделение) на 2021 – 2026 годы (далее – Программа) – нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития работы отделения по вопросам профессионального воспитания и социализации студентов, является основным документом для планирования и принятия решений по воспитательной работе.

Актуальность Программы обусловлена тем, что студенты техникума являются активной составной частью молодежи, и на современном этапе общественная значимость данной категории молодежи постоянно растет. Воспитание молодежи является одной из ключевых проблем, стоящих перед обществом в целом и образовательным учреждением в отдельности. Подростки сегодня постоянно оказываются перед выбором, какие идеалы, какие ценности принять, и долг педагогов, родителей, представителей общественности помочь им сделать правильный выбор.

Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204) , Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, определил стратегию модернизации профессионального образования в России. Целью модернизации профессионального образования является обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, укрепление позиций Российской Федерации в международном рейтинге стран, готовящих выпускников (молодых специалистов) по современным требованиям. Наряду с этим современные мировые тенденции – активное внедрение цифровых технологий в сферу производства и бизнеса, переориентирование системы образования на внедрение программ обучения с акцентом на освоение компетенций взамен мгновенно устаревающих знаний - обусловили потребность в обновлении содержания воспитания в современной профессиональной образовательной организации.

Программа воспитания и социализации студентов ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум» (Рузаевское отделение) разработана в соответствии с требованиями Программы модернизации образования в Российской Федерации, основных положений регионального проекта «Молодые профессионалы» (О повышении конкурентоспособности профессионального образования), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО).

Воспитательная система техникума направлена на формирование и развитие интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности студента, будущего специалиста, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией.

В центре воспитательного пространства – личность студента. Преподаватели и мастера производственного обучения решают воспитательные задачи через учебную деятельность: содержание учебной дисциплины, методику преподавания, добросовестное отношение к своим обязанностям, желание помочь каждому студенту, уважительное отношение к студентам, умение понять и выслушать каждого, а также заинтересованность в успехах студентов, объективность в оценке знаний, широту эрудиции, внешний вид, честность, наличие чувства юмора, что оказывает влияние на воспитание личности студентов. Большое влияние на воспитание студента, оказывает внеучебная деятельность: классные часы, круглые столы, диспуты и т.д.

В процессе формирования конкурентоспособного и компетентного выпускника отделения важнейшую роль играет профессиональное воспитание, сущность которого заключается в приобщении студентов к профессиональной деятельности и связанным с нею социальным функциям в соответствии со специальностью и уровнем квалификации. Профессиональное воспитание – это целенаправленный процесс, способствующий формированию личности студента в учреждениях профессионального образования, подготовке их к активной профессиональной деятельности, развитию профессионально важных качеств.

Формирование профессиональных качеств в сочетании с профессиональными знаниями и компетенциями – это и есть содержательная сторона процесса профессионального воспитания студента профессиональных учебных заведений. К числу эффективных методов формирования гражданственности, патриотического самосознания следует отнести целенаправленное развитие у студентов в ходе обучения лучших черт и качеств, таких как доброта, любовь к родной земле, коллективизм, высокая нравственность, упорство в достижении цели, готовность к сочувствию и сопереживанию, доброжелательность к людям, чувство собственного достоинства, справедливость, высокие нравственные нормы поведения в семье и в обществе.

Критериями эффективности воспитательной работы по формированию у студентов гражданственности являются факты проявления ими гражданской позиции, порядочности, убежденности, терпимости к другому мнению, соблюдение законов и норм поведения.

Формирование правосознания студента – сложный и длительный процесс, требующий творческого подхода всего коллектива отделения, готовности, желания и умения всех и каждого бороться за укрепление общественной дисциплины и правопорядка в техникуме. В настоящее время патриотическое воспитание является одной из самых сложных сфер воспитательной работы. Показателями уровня патриотического воспитания студентов являются их желание участвовать в патриотических мероприятиях, знание и выполнение социокультурных традиций, уважение к историческому прошлому своей страны и деятельности предшествующих поколений, желание защищать свою страну.

Воспитание и развитие у студентов высокой нравственной культуры является самой важной задачей в процессе становления личности.

В качестве критериев нравственного воспитания в системе образования выступают: уровень знаний, убежденности в необходимости выполнения норм морали, сформированность моральных качеств личности, умения и навыки соответствующего поведения в различных жизненных ситуациях.

В соответствии с поставленной целью работа ведется по таким направлениям как формирование потребности к здоровому образу жизни, профессиональное воспитание, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, художественно - эстетическое, работа

по профилактике безнадзорности, правонарушений, преступлений, алкоголизма, наркомании и токсикомании; профилактическая работа по предупреждению суицидального поведения и жестокого обращения с несовершеннолетними. среди студентов и работа с родителями.

Для определения эффективности воспитательной работы были выделены следующие направления для анализа: - здоровье студентов техникума; - вовлечение студентов в спортивные секции; - количество студентов, состоящих на учете в ПДН и КДН; - социальная активность студентов техникума; - выстраивание профессиональной карьеры.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ход работы по реализации Программы анализируется на заседаниях педагогического Совета техникума. Корректировка Программы осуществляется ежегодно на основании решения педагогического Совета техникума и по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого этапа Программы. Ответственность за реализацию Программы несет заведующий Рузаевским отделением – заместитель директора.

Прогностическим обоснованием Программы являются результаты SWOT – анализа воспитательной работы, представленные в таблице 1.

#### **SWOT-анализ воспитательной работы**

<b>Возможности (O)</b>	<b>Сильные стороны (S)</b>
<p>Адресное повышение квалификации педагогических кадров в области воспитания.</p> <p>Расширение связей с общественностью, социальными партнерами техникума. Развитие информационной сети в отделении, широкое применение цифровых образовательных ресурсов в воспитательной работе.</p> <p>Внедрение инновационных педагогических технологий, форм и методов воспитательной работы.</p> <p>Возможность самовоспитания и самокоррекции посредством активизации работы студенческого самоуправления.</p> <p>Диагностика воспитанности студентов.</p>	<p>Использование активных форм и методов воспитания.</p> <p>Использование традиционных здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Возможность рефлексии.</p> <p>Стабильный коллектив квалифицированных педагогических работников техникума, обладающих широкими профессиональными и личностными качествами.</p> <p>Наличие активов учебных групп, студенческого самоуправления.</p> <p>Наличие библиотеки, читального зала.</p> <p>Доступ к Интернет-ресурсам Медико-психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса.</p>
<b>Угрозы (T)</b>	<b>Слабые стороны (W)</b>
<p>Трудности в преодолении пассивности студентов, сформировавшейся в результате применения традиционных форм и методов воспитания.</p> <p>Несформированность у некоторой части студентов четких нравственных ориентиров, неустойчивое отношение к нравственным нормам.</p>	<p>Низкая степень социальной активности студентов.</p> <p>Отсутствие готовности проявлять инициативу, низкий уровень самостоятельности студентов. Низкий уровень социальной адаптированности и нравственной воспитанности студентов.</p>

**Вывод:** для повышения эффективности воспитательного процесса в техникуме необходимо:

- 1) совершенствовать структуру управления воспитательной системой в техникуме
- 2) повышать квалификацию педагогических работников;
- 3) развивать студенческое самоуправление в техникуме;

4) вести работу по формированию социальной активности и сознательности студентов отделения.

## 5 КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания молодежи является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Происходящие перемены в государстве требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы. В связи с этим приоритетным направлением становится обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов. Образование является фундаментом всей последующей деятельности человека.

Программа воспитания и социализации студентов представляет собой систему идей, основной замысел которых позволяет определить специфику воспитания и его отличие от других педагогических процессов, программу и технологии воспитания. Методологической основой в формировании подхода к воспитанию студентов в техникуме являются такие документы, как «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (2009 г.) и «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года» (2015 г.).

В современной ситуации развития образования концептуальными являются следующие направления воспитательной работы:

Направление	Цель	Содержание	Результат
<b>Профессиональное</b>	Формирование у Студента личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.	Приобщение человека к профессионально-трудовой деятельности и связанным с нею социальным функциям в соответствии со специальностью и уровнем квалификации.	Сформированность у студента личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.
<b>Гражданско-патриотическое</b>	Воспитание и развитие у студентов гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, патриотического и национального самосознания.	Обеспечение тесной взаимосвязи среднего профессионального образования с социально-экономическими и духовными преобразованиями в стране и мире.	Сформированность гражданской позиции. Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества.
<b>Духовно-нравственное</b>	Воспитание и развитие у студентов высокой духовной и нравственной культуры.	Организация деятельности по освоению студентами социокультурных ценностей, передача студентам опыта нравственного поведения, православных традиций.	Сформированность саморазвивающейся культурной личности, проявляющей нравственное поведение и духовность.
<b>Воспитание здорового</b>	Создание	Создание условий для	Сформированность



<b>образа жизни</b>	организационных и методических условий, обеспечивающих сохранение здоровья участников образовательного процесса.	сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования.	навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья студентов.
<b>Художественно - эстетическое</b>	Приобщение студентов к красоте, развитию способности воспринимать незамутненный образ мира и человека, направляющее творческие силы к созиданию красоты.	Формирование культурно-эстетических взглядов, нравственных принципов студентов, повышение общего уровня культуры, способность воспринимать и понимать произведения искусства во взаимосвязи с окружающим миром.	Сформированность художественно-эстетической позиции студентов, потребность в изучении культурного наследия страны.
<b>Профилактика правонарушений</b>	Развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.	Развивать у студентов сознательное отношение к законности и правопорядку; принимать и исполнять нормы правового поведения в обществе.	Эффективные механизмы совместной деятельности участников воспитательной системы СПО: студенческого и педагогического коллективов, родительской общественности, органов студенческого самоуправления в сфере профилактики правонарушений. Снижение количества правонарушений и преступлений среди студентов, снижение количества совершения повторных правонарушений и преступлений.
<b>Профилактическая работа по предупреждению суицидального поведения и жестокого обращения с несовершеннолетними</b>	Обеспечение системного, комплексного, скоординированного административного, педагогического и социально-психологического сопровождения субъектов образовательных отношений, направленного на профилактику суицидального поведения и предупреждение жестокого обращения с	Создание условий для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования.	Эффективные механизмы совместной деятельности участников воспитательной системы СПО: студенческого и педагогического коллективов, родительской общественности, органов студенческого самоуправления в сфере профилактики суицидального поведения и жестокого обращения с несовершеннолетними.

	несовершеннолетними.		
<b>Противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма</b>	Создать эффективную систему профилактики идеологии терроризма и экстремизма в студенческой среде.	Организовать комплекс мероприятий по формированию стойкого неприятия идеологии терроризма и экстремизма, направленных на духовное, патриотическое воспитание, формирование межнационального и межрелигиозного согласия, навыков цивилизованного общения, в том числе в Интернетпространстве. Организовать мониторинг мнения студентов в целях выявления радикальных настроений среди студенческой молодёжи. Создать систему наставничества и социально – психолого - педагогического сопровождения студентов группы риска.	Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди студентов; - отсутствие социальных конфликтов среди студентов, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве.
Студенческое самоуправление	Формирование активной гражданской позиции.	Развитие студентов в различных сферах общественной жизни;представление интересов студенчества на различных уровнях (внутри отделения, между ПОУ и др.).	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством отделения.
Волонтерское движение	Готовности к добровольчеству (волонтерству), развить навыки волонтерской деятельности через участие в подготовке и пр	Развивать мотивацию к активному и ответственному участию в общественной жизни страны, региона, образовательной организации; государственному управлению через организацию добровольческой деятельности. Разработать и внедрить механизмы объективной оценки деятельности волонтеров.	Действующая волонтерская организация в ПОО.

Для реализации приоритетных направлений воспитательной работы требуется использование современных технологий воспитания.

<b>Технология воспитания</b>	<b>Характеристика</b>
------------------------------	-----------------------

<b>Социализирующая технология</b>	Основана на организации социальной работы, обеспечивающей достижение стандартов социальной компетентности всеми студентами. Риски - в условиях экономического кризиса социализирующая технология может привести к росту асоциальных проявлений и формированию контркультуры.
<b>Технология самоопределения и построения общностей вокруг самоопределяющейся личности студента</b>	Реализуется в виде проектов, обеспечивающих формирование культурнообразовательной среды взаимодействия. В результате данной работы должна быть сформирована интегративная управляющая структура по социальной политике в области воспитания.

Можно выделить следующие основы организации воспитательной деятельности:

- воспитание нового жизнеспособного поколения на основе гармонизации общественно ориентированного и индивидуалистического типов личности;
- вариативность воспитательных практик, увеличение степени свободы, личностно - деятельностная направленность образования;
- понимание сущности воспитания как создания условий для развития личности: соответствующей среды, воспитательного пространства;
- активное использование компетентностного подхода.

*Принципы организации воспитания студентов:*

- реализация воспитательной функции в единстве учебной и внеучебной деятельности;
- ориентация при организации воспитательного процесса на нравственные идеалы и ценности гражданского общества;
- сохранение и развитие традиций отделения;
- гибкость системы воспитания студентов, возможность ее саморазвития;
- использование принципа демократизма, предполагающего педагогику сотрудничества;
- усиление социальной активности, предполагающей активное включение студентов в общественно-политическую жизнь города, региона;
- поддержка и развитие научно-исследовательского творчества студентов;
- создание и развитие органов студенческого самоуправления.

*Условия организации воспитательной деятельности:*

- *мотивационные* – стимулирование участников воспитательной деятельности, создание атмосферы позитивного отношения к научно-исследовательской, общественно - педагогической, социально-трудовой, спортивно- оздоровительной, культурно-досуговой деятельности; создание условий для популяризации достижений в области внеучебной деятельности среди студентов и преподавателей; создание предпосылок для самореализации творческих способностей;
- *кадровые* – подбор, повышение квалификации педагогических кадров для успешного руководства воспитательной деятельностью;
- *материально-технические* – создание необходимой учебно-материальной базы для развития внеучебной деятельности;
- *нормативно-правовые* – наличие документации, необходимой для реализации основных направлений воспитательной деятельности; обеспечение права студентов на участие во внеучебной деятельности, осуществляемой структурными подразделениями техникума и студенческими и общественными объединениями;
- *информационные* – освещение основных направлений и достижений воспитательной деятельности;
- *организационные* – обеспечение качественного профессионального отбора одаренных и талантливых студентов, привлечение наиболее способных студентов к решению воспитательных проблем.

## ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ

Воспитательный процесс основывается на проверенных практикой и дающих положительные результаты принципах, адекватных целевым установкам, предъявляемым государством к воспитанию молодежи, тенденциям развития социокультурного пространства:

- **открытость** - возможность открытого обсуждения хода реализации Программы и свободного включения в процесс ее реализации всех заинтересованных субъектов социума района, систему конкурсов по выявлению и поддержке инновационных проектов, предлагаемых организациями, предприятиями, сообществами, гражданами;

- **демократизм** – построение отношений, основанных на педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;

- **духовность**, проявляющаяся в соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина, жизненных духовных ориентаций, основанной на ценностях православной культуры, интеллектуальности;

- **толерантность**, проявляющаяся в терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;

- **вариативность**, включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;

- **природоспособность** – учет прав пола, возраста, наклонностей, характера, предпочтений воспитуемых, ответственности за саморазвитие, за последствия своих действий и поведения;

- **эффективность** как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая прав и свобод других, установившихся норм и традиций;

- **воспитывающее обучение** – использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития студентов, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;

- **системность** – установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;

- **поэтапность** - предполагает этапность выполнения Программы, обязательное обсуждение результатов каждого этапа и коррекцию целей, задач и механизма реализации;

- **социальность** – ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе;

- **уважения** к общечеловеческим отечественным ценностям, правам и свободам граждан, корректности, соблюдению этических норм;

- **преемственности** поколений, сохранения, распространения и развития национальной культуры, воспитания любви к России, родной природе, чувства сопричастности и ответственности за дела в отделении.

В этой связи возрастает роль принципа концентрации воспитания на развитие социальной и культурной компетентности личности, оказание помощи молодому

человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении.

## 7 СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОТДЕЛЕНИИ

Стратегия развития определена в девяти проектах, тактика развития представлена в системе конкретных мероприятий.

### 7.1 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

**Цель:** приобщение студентов к профессиональной деятельности и связанным с ней социальным функциям в соответствии со специальностью и уровнем квалификации; подготовка в процессе обучения профессионально-грамотного, компетентного, ответственного специалиста, формирование у студента личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.

**Задачи:**

- приобщить студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам этики;

- сформировать у студентов творческий подход к труду, стремление к самосовершенствованию в избранной специальности; - воспитать бережное отношение к имуществу отделения.

№ п/п	Наименование	Сроки реализации	Ответственные исполнители
1	Работа по обеспечению временной занятости студентов.	В течение года	Зав. Рузаевским отделением – зам. директора, зав. отделением по УМР, кураторы учебных групп
2	Организация и проведение массовых субботников.	В течение года	Зав. Рузаевским отделением – зам. директора, зав. отделением по УМР, кураторы учебных групп
3	Проведение тематических и открытых классных часов, диспутов в группах по вопросам трудового воспитания.	В течение года	Кураторы учебных групп
4.	Проведение научно-практических конференций, совещаний и рабочих семинаров по вопросам трудового воспитания.	В течение года	Зав. Рузаевским отделением – зам. директора, зав. отделением по УМР, кураторы учебных групп
5.	Беседы со студентами на темы: «Значение профессионального выбора в дальнейшей жизни», «Учебная деятельность и преемственность профобразования».	В течение года	Кураторы учебных групп
6.	Участие в городских волонтерских акциях.	По плану	Кураторы учебных групп
7.	Организация производственной практики студентов на предприятиях.	По плану	Зав. Рузаевским отделением – зам. директора, зав. отделением по УМР, кураторы учебных групп
8.	Мониторинг трудоустройства выпускников.	Ежегодно (июнь - сентябрь)	Зав. Рузаевским отделением – зам. директора, зав. отделением по УМР, кураторы учебных групп
9.	Деловые игры «Что я знаю о своей профессии?».	В течении года	Кураторы учебных групп
10.	Взаимодействие с предприятиями и организациям.	Постоянно	Зав. Рузаевским отделением – зам. директора, зав. отделением по УМР,

			кураторы учебных групп
11.	Кураторские часы: -«Первые шаги при устройстве на работу», -«Трудовые права молодежи», -«Личное и общественное в выборе профессии...», -«Значение профессионального выбора в дальнейшей жизни»; -«Что такое профессиональная этика и личностно-профессиональный рост студента».	В течении года	Зав. Рузаевским отделением – зам. директора, зав. отделением по УМР, кураторы учебных групп, педагог – психолог.
12.	Олимпиады, викторины по профессиям	В течении года	кураторы учебных групп, мастера п/о
13.	Посещение конкурсов профессионального мастерства	В течении года	кураторы учебных групп, мастера п/о
14	Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, WorldSkills на различных уровнях.	Ежегодно	Зав. Рузаевским отделением – зам. директора, зав. отделением по УМР, кураторы учебных групп
15.	Психолого-педагогические тренинги профессионального самоопределения студентов (для студентов 1-2 курса).	Ежегодно	педагог-психолог

**Целевые индикаторы профессионального воспитания студентов определяется по следующим показателям:**

- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области профессионального воспитания;
- активность студентов и преподавателей в профессиональных мероприятиях; - рост числа студентов, участвующих в профессиональных мероприятиях отделения; - рост числа совместных профессиональных мероприятий студентов и преподавателей.

**Ожидаемые результаты:**

- накопление опыта по организации и проведению работы по трудовому воспитанию;
- повышение уровня реализации потенциала студентов в области профессионально-трудового воспитания;
- успешная социализация личности в профессиональном образовании;
- формирование сознательного отношения к выбранной профессии;
- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, конкурентоспособности будущих специалистов в изменяющихся условиях;
- создание условий для развития умственного потенциала студентов, формирования современного мышления и коммуникаций, самостоятельности, способности применения полученных знаний в различных сферах деятельности (проектной, исследовательской, профессиональной и т.д.).

## 7.2. ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

**Цель:** Создание системы гражданско-патриотического воспитания путем вовлечения студентов, членов педагогического коллектива отделения, общественности в совместные мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию студентов.

**Задачи:**

- 1) формирование у подрастающего поколения активной гражданской позиции;
- 2) воспитание любви к Родине, уважительного отношения к героическому прошлому и настоящему своей страны, к ветеранам Великой Отечественной войны;
- 3) содействие гражданско-патриотическому и трудовому воспитанию студентов отделения;
- 4) развитие инициативы и творчества студентов через организацию социально значимой деятельности;
- 5) проведение информационно-просветительской работы среди студентов по пропаганде патриотического отношения к своей Родине;
- 6) привлечь преподавательский состав к участию в патриотическом воспитании студентов.

№ п/п	Наименование	Сроки реализации	Ответственные исполнители
1.	Проведение тематических лекций, посвященных знаменательным датам истории государства.	В течение года	Зав. Рузаевским отделением – зам. директора, зав. отделением по УМР, кураторы учебных групп
2.	Книжные выставки, посвященные памятным датам Великой Отечественной войны.	В течение года	Зав. библиотекой.
3.	Уроки мужества.	В течение года	Кураторы учебных групп
4.	Участие в городских, региональных и всероссийских научно-методических семинарах, конференциях по проблемам патриотического воспитания молодежи.	По плану	Зав. Рузаевским отделением – зам. директора, зав. отделением по УМР, кураторы учебных групп
5.	Проведение тематических и открытых классных часов, диспутов в группах по вопросам гражданско-патриотического воспитания.	В течение года	Кураторы учебных групп
6.	Проведение мероприятий, посвященных Дню народного единства (4 ноября).	Ежегодно (ноябрь)	Кураторы учебных групп
7.	Проведение научно-практических конференций, совещаний и рабочих семинаров по вопросам гражданско – патриотического воспитания.	В течение года	Зав. Рузаевским отделением – зам. директора, зав. отделением по УМР, кураторы учебных групп
8.	Проведение встреч с ветеранами ВОВ и участниками боевых действий, военнослужащих с молодежью призывного и допризывного возраста.	В течение года	Зав. Рузаевским отделением – зам. директора, зав. отделением по УМР, кураторы учебных групп
9.	Участие в городских, областных спартакиадах, спортивных играх и соревнований.	В течение года	Зав. Рузаевским отделением – зам. директора, зав. отделением по УМР, кураторы учебных групп преподаватели физической культуры.
10.	Месячник патриотического воспитания: -Уроки мужества -Конкурс «А ну-ка, парни!»	Ежегодно	Кураторы учебных групп



	-Встречи с ветеранами войн -Конкурс «Пою мое Отечество».		
11.	Участие в городских, республиканских и всероссийских мероприятиях гражданско-патриотического направления: День народного единства, День Защитника Отечества, День победы и др.	По плану	Зав. Рузаевским отделением – зам. директора, зав. отделением по УМР, кураторы учебных групп преподаватель ОБЖ.
12.	Просмотр документальных и художественных фильмов гражданско-патриотической тематики в рамках внеурочной деятельности с последующим обсуждением в студенческих группах.	В течение года	Зав. Рузаевским отделением – зам. директора, зав. отделением по УМР, кураторы учебных групп, преподаватель ОБЖ.
14.	Проведение мероприятий, посвященных ДнюПобеды(9мая): -классные часы -конкурс чтецов «Память жива» -литературно-музыкальные композиции -шефство над мемориалом -участие в акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк» «Свеча памяти».	Ежегодно	Зав. Рузаевским отделением – зам. директора, зав. отделением по УМР, кураторы учебных групп
15.	Проведение классных часов на темы: - «Патриотизм. Что вкладывается в это понятие сегодня?». -«Конституция: права и обязанности гражданина» - «Государственные праздники РФ» - «День народного единства» - «Мое представление о подвиге» и т.п.	Ежегодно	Кураторы учебных групп

**Целевые индикаторы гражданско-патриотического воспитания определяется по следующим показателям:**

1. Количество кураторов, преподавателей, использующих в учебно-воспитательном процессе гражданско-патриотическое направление.
2. Наличие наград и призов, грамот и поощрений в области гражданско-патриотического воспитания.
3. Активность студентов в мероприятиях гражданско-патриотической направленности (олимпиады, конкурсы, фестивали, выставки и др.);
4. Количество проведенных конкурсов, викторин, деловых игр и других массовых мероприятий гражданско-патриотического содержания.

**Ожидаемые результаты:**

- 1) создание банка методических разработок по гражданско-патриотическому воспитанию;
- 2) готовность и стремление студентов к выполнению своего гражданского и патриотического долга, умение и желание сочетать общие и личные интересы;
- 3) повышение уровня реализации творческого потенциала студентов в области патриотического воспитания;
- 4) повышение социальной и гражданской активности студентов;
- 5) количество совершеннолетних студентов, принявших участие в голосовании;

б) формирование у студентов правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности

### 7.3 ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целью является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, способного к принятию ответственных решений, нравственному, гражданско-патриотическому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, имеющего потребность к изучению отечественной истории и культуры, сохранению христианских традиций.

#### Задачи:

- 1) сформировать нравственные и духовные ценности, познавательный интерес, способствующий развитию личности;
- 2) сформировать чувство любви к Родине на основе изучения православных культурных традиций;
- 3) воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- 4) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

№ п/п	Наименование	Сроки реализации	Ответственные исполнители
1.	Проведение информационных бесед со студентами по вопросам духовно-нравственного воспитания.	В течение года	Зав. Рузаевским отделением – зам. директора, зав. отделением по УМР, кураторы учебных групп
2.	Просмотр документальных (художественных) фильмов духовно - нравственной тематики в рамках классных часов с последующим обсуждением в студенческих группах.	В течение года	Кураторы учебных групп
3.	Организация и проведение тематических вечеров, концертов: - посвященных Дню знаний; - Дню учителя (5 октября); - Новый год; - Дню народного единства (4 ноября); - Дню матери; - Дню студента (Татьянин день) (25 января); - Дню святого Валентина (14 февраля); - Дню защитника Отечества (23 февраля); - Масленица; - Дню Победы (9 мая); - Международному женскому Дню 8 марта.	В течение года	Кураторы учебных групп
4.	Тематические книжные выставки	Ежемесячно	Зав. библиотекой
5.	Книжная выставка «Есть храм у книг – библиотека», посвященная общероссийскому Дню библиотек.	Ежегодно (май)	Зав. библиотекой
6.	Молодежная волонтерская акция «Библиотека - открытая для всех!».	ежегодно	зав. библиотекой
7.	Благотворительная акция «Подари книгу».	Ежегодно (март)	зав. библиотекой, кураторы учебных групп.
8.	Классный час «Этикет поведения в техникуме».	Ежегодно (сентябрь)	Кураторы учебных групп

9.	Весенняя неделя добра: акция «Спешу делать добро!», «Уроки доброты», классные часы «Сделаем мир добрее».	Ежегодно (март-апрель)	Кураторы учебных групп, педагог - психолог.
10.	Посещение музеев, выставок.	В течение года	Кураторы учебных групп
11.	Торжественная церемония вручения дипломов.	Ежегодно (июнь)	Зав. Рузаевским отделением – зам. директора, зав. отделением по УМР, кураторы учебных групп
12.	День открытых дверей.	Ежегодно (февраль)	Зав. Рузаевским отделением – зам. директора, зав. отделением по УМР, кураторы учебных групп
13.	Открытые классные часы, диспуты в студенческих группах по вопросам духовно-нравственного воспитания.	Ежегодно	Кураторы учебных групп
14.	Беседы с участием представителей религиозных и общественных организаций, деятелей культуры и по вопросам духовно-нравственного воспитания: «Духовно-нравственное воспитание молодежи»; «Возрождение духовно-нравственных ценностей в молодежной среде» и т.п..	В течение года	Зав. Рузаевским отделением – зам. директора, зав. отделением по УМР, кураторы учебных групп
15.	Проведение «Уроков нравственности».	В течение года	Кураторы учебных групп, педагог – психолог.
16.	Участие в городских, региональных, всероссийских научно-методических семинарах, конференциях по вопросам духовно-нравственного воспитания.	По плану	Зав. Рузаевским отделением – зам. директора, зав. отделением по УМР, кураторы учебных групп
17.	Проведение научно-практических конференций, совещаний и рабочих семинаров по вопросам духовно - нравственного воспитания.	В течение года	Зав. Рузаевским отделением – зам. директора, зав. отделением по УМР, кураторы учебных групп
18.	Анкетирование студентов по духовно - нравственному воспитанию.	Ежегодно (ноябрь)	Педагог - психолог
19.	Проведение месячника духовно - нравственного воспитания «Доброта спасет мир»	Ежегодно (март)	Зав. Рузаевским отделением – зам. директора, зав. отделением по УМР, кураторы учебных групп

**Целевые индикаторы духовно-нравственного направления и художественно - эстетического определяется по следующим показателям:**

1. Количество кураторов, преподавателей, использующих в учебно-воспитательном процессе воспитательные моменты духовно- нравственного направления и художественно-эстетического направления.
2. Наличие наград и призов, грамот и поощрений в области духовно-нравственного воспитания и художественно-эстетического воспитания;
3. Активность студентов в мероприятиях духовно-нравственной и художественно - эстетической направленности (олимпиады, конкурсы, фестивали, выставки и др.);
4. Количество проведенных творческих конкурсов, викторин, деловых игр и других массовых мероприятий духовно-нравственного и художественно-эстетического содержания;
5. Отсутствие правонарушений, случаев вандализма, безнравственных поступков.
6. Отсутствие употребления несовершеннолетними нецензурной и культурно пониженной лексики.

**Ожидаемые результаты:**

- 1) создание банка методических разработок по духовно-нравственному воспитанию и художественно-эстетическому воспитанию;
- 2) успешная социализация личности в эстетическом направлении;
- 3) повышение уровня культурного развития студентов;
- 4) развитие традиций духовно-нравственного и эстетического воспитания студентов;
- 5) резко отрицательное отношение студентов к наркомании и распространению наркотиков.

#### **7.4. ПРОЕКТ «ВОСПИТАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»**

**Цель:** воспитание здорового образа жизни.

**Задачи:**

- формирование у студентов убежденность в необходимости ведения здорового образа жизни (использования свободного времени с пользой для здоровья, соблюдения режима дня, выработки негативного отношения к таким вредным привычкам, как курение, пьянство, наркомания, и т. п.)
- усвоение принципов и навыков здорового образа жизни, воспитание ответственности за собственную жизнь и здоровье;
- развитие физической культуры будущего специалиста как фактора его гармоничного развития, высокой профессиональной и трудовой активности, творческого долголетия;
- содействие правильному формированию и развитию организма, укреплению нравственного и психологического здоровья;
- профилактика вредных привычек и девиантного поведения;
- популяризация спорта.

№ п/п	Наименование	Сроки реализации	Ответственные исполнители
1.	Проведение физкультурно-массовых мероприятий в отделении, участие в спортивных состязаниях городского и республиканского значения	В течение года	Преподаватели физической культуры
2.	Проведение диагностики уровня тревожности студентов нового набора.	Ежегодно (сентябрь - октябрь)	Педагог-психолог
3.	Исследование мотивации обучения студентов, социального положения, уровня адаптации к новым условиям обучения, общей эмоциональной сферы в студенческих группах.	В течение года	Педагог-психолог, кураторы учебных групп.
4.	Проведение единых классных часов: «Здоровье – путь к успеху»; «Жизнь без вредных привычек»; «Интернет–территория безопасности» и др.	В течение года	Зав. Рузаевским отделением – зам. директора, зав. отделением по УМР, кураторы учебных групп
5.	Проведение Месячника здоровья «За здоровый образ жизни!».	Ежегодно (апрель)	Зав. Рузаевским отделением – зам. директора, зав. отделением по УМР, кураторы учебных групп

6.	Участие в единой антинаркотической акции «Здоровье молодежи – богатство России».	Ежегодно (апрель)	Зав. Рузаевским отделением – зам. директора, зав. отделением по УМР, кураторы учебных групп
7.	Тематические классные часы о последствиях потребления психоактивных веществ (ПАВ), алкоголя и табака.	Ежегодно	Кураторы учебных групп
8.	Диагностика студентов с целью выявления личностного отношения к употреблению ПАВ (анкетирование)	Ежегодно (Сентябрь - октябрь)	Педагог-психолог.
9.	Разработка ИПР по работе с выявленными студентами, расположенными к суицидальному поведению; употреблению ПАВ.	В течение года	Педагог - психолог
10.	Участие в единой общероссийской профилактич. акции «СПОП ВИЧ/СПИД»	Ежегодно (ноябрь - декабрь)	Кураторы учебных групп, педагог – психолог.
11.	Единый классный час «Страшное слово СПИД!», посвященный к Всемирному дню борьбы со СПИДом» 1 декабря	Ежегодно (декабрь)	Кураторы учебных групп, педагог – психолог.
12.	Работа информационной выставки «Белый цветок», посвященной Всемирному дню борьбы с туберкулезом 24 марта	Ежегодно (март)	Кураторы учебных групп, педагог – психолог.
13.	Классные часы, беседы на темы профилактики ЗОЖ, антинаркотической пропаганды, о вреде употребления алкоголя и табака, ПАВ.	Ежегодно (по плану)	Кураторы учебных групп, педагог – психолог.
14.	Акция «Сломанная сигарета» - участие во Всемирном дне без табака 31 мая	Ежегодно (май)	Кураторы учебных групп, педагог – психолог.
15.	Беседа по профилактике инфекций передающихся половым путем, ВИЧ/ СПИДа среди	Ежегодно (по плану)	Кураторы учебных групп, педагог – психолог.
16.	Конкурсы рисунков, плакатов, мультимедийных презентаций по формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни, профилактике употребления ПАВ, приуроченные к знаменательным датам.	Ежегодно	Кураторы учебных групп, педагог – психолог.
17.	Проведение мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни (турниры по волейболу, баскетболу, настольному теннису, минифутболу, студенческие профилактические акции, Дни здоровья др.)	Ежегодно	Зав. Рузаевским отделением – зам. директора, зав. отделением по УМР, кураторы учебных групп, преподаватели физической культуры
18.	Информационно-профилактические встречи с врачом наркологом, гинекологом по формированию здорового образа жизни.	Ежегодно	Зав. Рузаевским отделением – зам. директора, зав. отделением по УМР, кураторы учебных групп
19.	Социально – психологическое тестирование студентовотдления на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.	Ежегодно	Зав. Рузаевским отделением – зам. директора, зав. отделением по УМР, кураторы учебных групп
20.	Тренинги: - Скажи «Нет!» ПАВ! - Наркотики: употребление, злоупотребление, болезнь - Время быть здоровыми.	Ежегодно	Педагог – психолог

21.	Проведение инструктажей по технике безопасности, пожарной безопасности, правил поведения на улице, автотранспорте, железнодорожном транспорте и его объектах, в местах массового пребывания, вблизи водоемов и на водоемах и др.	Ежегодно (по графику)	Кураторы учебных групп, педагог – психолог.
22.	Межведомственные профилактические мероприятия, направленные на пресечение распространения и употребления наркотических веществ.	Ежегодно	Зав. Рузаевским отделением – зам. директора, зав. отделением по УМР, кураторы учебных групп
23.	Антинаркотические профилактические акции «Сообща, где торгуют смертью!», «Классный час: Наркотики. Закон Ответственность» и др.	Ежегодно	Кураторы учебных групп, педагог – психолог.

**Целевые индикаторы воспитания здорового образа жизни определяется по следующим показателям:**

1. Наличие наград и призов, грамот и поощрений в области воспитания здорового образа жизни.
2. Активность студентов в спортивных мероприятиях.
3. Количество проведенных конкурсов, викторин, деловых игр и других массовых мероприятий по здоровью и сбережению.

**Ожидаемые результаты:**

- увеличение количества студентов, регулярно занимающихся физической культурой и спортом;
- сокращение численности студентов, пропускающих занятия физической культуры;
- увеличение количества числа студентов, занятых в спортивных секциях;
- реализация образовательных здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих комфортное сотрудничество всех субъектов образовательного процесса;
- сформированная у студентов системы знаний о здоровье человека и навыков ведения здорового образа жизни;
- создание банка методических разработок, направленных на пропаганду здорового образа жизни;
- уменьшение числа студентов, стоящих на всех видах учета;
- количество реализованных социальных инициатив студентов посредством волонтерской деятельности.

## 7.5 ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ

Цель: Предоставление подросткам возможности осознать важность приобретения ими социальных навыков; расширение ролевого репертуара детей, обеспечивающего улучшение коммуникации и способствующего безопасности процесса социального экспериментирования, свойственного подростковому возрасту; актуализация процесса социального самоопределения; создание условий формирования позитивного самоотношения.

Задачи :

- Выработка адекватных и эффективных навыков общения.
- Формирование ценностных ориентаций и социальных навыков, которые позволяют адаптироваться в условиях коллектива.
- Предоставление подросткам возможности осознать важность приобретения ими социальных навыков.
- Формирование осознанной позиции, расширение возможностей выбора альтернативных моделей сексуального поведения, актуализация представлений о полоролевой самоидентичности.

№ п/п	Наименование	Сроки реализации	Ответственные исполнители
1.	Обследование семей вновь прибывших студентов.	Ежегодно (сентябрь)	Кураторы учебных групп, педагог – психолог.
2.	Разработка наглядных материалов, брошюр, стендов, памяток по нормативно-правовому регулированию профилактики правонарушений.	В течение года	Кураторы учебных групп, педагог – психолог.
3.	Организация тематических встреч пед. коллектива со специалистами системы профилактики.	В течение года	Зав. Рузаевским отделением – зам. директора, зав. отделением по УМР
4.	Диагностика студентов 1 курса на выявление уровня тревожности, предрасположенности к отклоняющемуся поведению.	Ежегодно (сентябрь - октябрь)	Педагог-психолог
5.	Создание базы данных несовершеннолетних студентов, находящихся в социально-опасном положении.	Ежегодно (сентябрь)	Педагог-психолог
6.	Создание и системное ведение базы данных студентов, склонных к совершению правонарушений.	Ежегодно (сентябрь)	педагог-психолог
7.	Работа Совета профилактики по предупреждению правонарушений и преступлений.	В течение года	Зав. Рузаевским отделением – зам. директора, зав. отделением по УМР
8.	Приглашение на Совет профилактики родителей, уклоняющихся от воспитания своих детей, направление материалов в КДН на студентов, не посещающих занятия	По заявке	Зав. Рузаевским отделением – зам. директора, зав. отделением по УМР
9.	Работа службы медиации.	По запросу	Служба медиации
10.	Информационные кураторские часы для студентов 1 курса с приглашением инспекторов ПДН, УИП, КДН и ЗП	В течение года	Зав. Рузаевским отделением – зам. директора, зав. отделением по УМР
11.	Педагогические семинары и собрания для родителей: - психолого-педагогические особенности возраста; - роль семьи и учебного заведения в воспитании законопослушного гражданина;	Ежегодно (по плану)	Зав. Рузаевским отделением – зам. директора, зав. отделением по УМР, кураторы учебных групп, педагог – психолог.



	- проблемы здоровья студентов; ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей		
12.	Размещение наглядных материалов, методических информационных материалов, памяток на сайте отделения	В течение года	Зав. Рузаевским отделением – зам. директора, зав. отделением по УМР, кураторы учебных групп, педагог – психолог.
13.	Индивидуальные консультации	В течение года	Педагог - психолог
14.	Организация системного мониторинга посещаемости, учебных дисциплин студентами.	В течение года	кураторы учебных групп, педагог – психолог.
15.	Реализация программы по профилактике наркомании среди студентовотделения.	В течение года	кураторы учебных групп, педагог – психолог.
16.	Реализация программы по формированию компетенций правовой грамотности и правовой культуры у студентов отделения.	В течение года	кураторы учебных групп, педагог – психолог.
17.	Организация и проведение студенческих профилактических акций, мероприятий по предотвращению наркомании, алкоголизма, асоциального поведения студентов.	В течение года	кураторы учебных групп, педагог – психолог.
18.	Тестирование студентов 1 курса на выявление предрасположенности к суицидальному поведению.	Ежегодно (октябрь - ноябрь)	Педагог – психолог.
19.	Составление и ведение ИПР со студентами«группы риска».	В течение года	Педагог - психолог
20.	Психологическое сопровождение процесса сдачи экзаменов, в том числе – демонстрационного экзамена.	Ежегодно (май - июнь)	Педагог -психолог.
21.	Профилактические беседы инспектора ПДН, работников правоохранительных органов в групповых коллективах: «Об ответственности подростков за противоправные деяния», «Возраст уголовной ответственности», «Что такое административное правонарушение», «Ты и закон», «Наказуемые поступки», «Конвенция о правах ребенка», законы СО, Об уголовной ответственности и видах наказания ст.111,158,159,161,162,163,207 УК РФ», «О недопустимости совершения правонарушений общественного порядка»	Ежегодно (по плану)	Зав. Рузаевским отделением – зам. директора, зав. отделением по УМР, кураторы учебных групп, педагог – психолог.
22.	Месячник по правовому воспитанию	Ежегодно (декабрь)	кураторы учебных групп, педагог – психолог.
23.	Индивидуальная работа со студентами девиантного поведения	По требованию Постоянно	кураторы учебных групп, педагог – психолог.
24.	Цикл лекций «Права и обязанности студента»	В течение года	кураторы учебных групп, педагог – психолог.
25.	Проведение анкетирования в целях выявления тенденций в сфере правовой культуры, получения информации об осведомленности студентов в правовой сфере.	В течение года Ежегодно	кураторы учебных групп, педагог – психолог.

Мероприятия в подмодуле реализуются в 3 направлениях:

1. организационная работа, работа с педагогическим коллективом;

2. профилактическая работа со студентами, информационно-просветительская деятельность, диагностическая работа;
3. 3. работа с родителями (законными представителями).

**Целевые индикаторы профилактики правонарушений определяется по следующим показателям:**

1. Динамика количества студентов систематически участвующих в мероприятиях информационно - просветительской направленности.
2. Динамика количества студентов, состоящих на различных видах профилактического учёта.
3. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в отделении.

**Ожидаемые результаты:**

1. Стабилизация количества правонарушений и преступлений среди студентов, снижение количества совершения повторных правонарушений и преступлений.
2. Увеличение числа студентов, ориентированных на полезные привычки, устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни.
3. Снижение (отсутствие) количества совершенных студентами правонарушений.
4. Обеспечение защиты прав студентов, их социальной реабилитации и адаптации в отделении.

## **7.6. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ И ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ.**

*Суицидальное поведение;*

**Цель:** обеспечение системного, комплексного, скоординированного административного, педагогического и социально-психологического сопровождения субъектов образовательных отношений, направленного на профилактику суицидального поведения студентов.

**Задачи:**

1. Создание системного подхода в вопросах профилактики суицидального поведения и снижения уровня тревожности в подростковой среде.
2. Распределение ответственности между членами педагогического коллектива по профилактике суицидальных рисков в подростковой среде.
3. Повышение уровня психологических знаний и психологической культуры о причинах и признаках суицидального поведения всех участников образовательных отношений.
4. Своевременное предупреждение суицидальных попыток, рецидивов и возникновение осложнений.
5. Созданиемотивированной, системно мыслящей и компетентной в области профилактики суицидального поведения команды специалистов.

*Жестокое обращение с несовершеннолетними:*

**Цели:**

1. Формирование у студентов толерантности, гуманности и уважения к правам человека.
2. Формирование у студентов адекватных представлений о правах человека и правилах поведения в опасных ситуациях.
3. Предупреждение случаев жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних в семье.

**Задачи:**

1. Профилактика всех форм насилия над детьми дома, в техникуме, в общественных местах.
2. Формирование правового пространства в техникуме, обеспечение и защита прав законных интересов участников образовательного процесса.
3. Создание благоприятной психологической обстановки в техникуме для участников образовательного процесса.
4. Организация совместной работы с родителями по повышению их уровня образованности и компетентности в различных трудных жизненных ситуациях.
5. Сотрудничество с органами опеки и попечительства, здравоохранения, культуры, правоохранительными органами с целью формирования ответственной и способной к жизни в обществе личности.
6. Способствовать формированию позитивных межличностных отношений в семье, повышению педагогической грамотности родителей.
7. Способствовать повышению правовой грамотности несовершеннолетних, их родителей и родственников через формирование навыков ответственного поведения, в том числе в семьях.
8. Повышать уровень психологической компетентности несовершеннолетних и их родителей.
9. Оказание комплексной помощи семьям, в которых установлены факты жестокого обращения с подростками.

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1.	МО кураторов по теме «Профилактика жестокого обращения в семье»	В течение учебного года	кураторы учебных групп, педагог – психолог.
2.	Методическое совещание: «Насилие в техникуме. Буллинг»	В течение учебного года	кураторы учебных групп, педагог – психолог.
3.	Анкетирование студентов «встречались вы с насилием в техникуме»	В течение учебного года	кураторы учебных групп, педагог – психолог.
4.	Класные часы по вопросам профилактики насилия среди студентов по планам кураторов	По планам кураторов	кураторы учебных групп
5.	Методическое совещание: Итоги анкетирования «Насилие в техникуме. Буллинг»	В течение учебного года	кураторы учебных групп, педагог – психолог.
6.	Проведение мероприятий: 1. «День правовой помощи» 2. «Единый день профилактики» 3. «Безнадзорные дети» 4. «Подросток»	В течении учебного года	кураторы учебных групп, педагог – психолог.
7.	Рассмотрение на Совете профилактики: проблемы студентов, попавших в трудную жизненную ситуацию, по фактам выявления случаев жестокого обращения	По мере необходимости	Зав. Рузаевским отделением – зам. директора, зав. отделением по УМР, кураторы учебных групп, педагог – психолог.
8.	Выявление случаев жестокого обращения с детьми в семье и в школе	Ежедневно	кураторы учебных групп, педагог – психолог.
9.	Работа с обращениями, жалобами участников образовательного процесса.	По мере необходимости	Зав. Рузаевским отделением – зам. директора, зав. отделением по УМР, кураторы учебных групп, педагог – психолог.
10.	Проведение индивидуальной работы с подростками, проявляющими агрессивность среди сверстников, с семьями, где наблюдается насилие над детьми.	По мере необходимости	кураторы учебных групп, педагог – психолог.
11.	Консультации родителей по вопросам профилактики жестокого обращения в семье и техникуме	По мере необходимости	кураторы учебных групп, педагог – психолог.
12.	Сотрудничество с КДН, ПДН, службами опеки в работе с несовершеннолетними, молодежью по профилактике семейного неблагополучия, безнадзорности детей, правонарушений.	Систематически	Зав. Рузаевским отделением – зам. директора, зав. отделением по УМР, кураторы учебных групп, педагог – психолог.
13.	Анкетирование родителей об уровне удовлетворительности и комфортности образовательной среды в техникуме.	Систематически	кураторы учебных групп, педагог – психолог.
14.	Посещение семей учащихся с целью изучения условий проживания, выявления случаев жестокого обращения.	В течение учебного года	кураторы учебных групп, педагог – психолог.
15.	Родительский собрания по планам кураторов	По планам кураторов	кураторы учебных групп, педагог – психолог.
16.	Психологическая диагностика особенностей детско-родительских отношений	В течение учебного года	педагог – психолог.
17.	Психологическая диагностика по выявлению уровня тревожности и эмоционального состояния личностных особенностей студентов.	В течение учебного года	педагог – психолог.
18.	Психологическая диагностика по выявлению уровня сформированности аутоагрессивных намерений несовершеннолетних	В течение учебного года	педагог – психолог.
19.	Составление «Социально-демографического паспорта отделения»	В течение учебного года	педагог – психолог.

20.	Диагностика студентов, имеющих трудности в освоении образовательных программ	В течение учебного года	педагог – психолог.
21.	Психологическая диагностика особенностей детско-родительских отношений	В течение учебного года	педагог – психолог.
22.	Ознакомление студентов на информационных стендах, «уголках психолога», буклетах, памятках со способами преодоления эмоционального напряжения, тревоги и стресса	В течение учебного года	кураторы учебных групп, педагог – психолог.
23.	Проведение родительских собраний на темы «Стили родительского воспитания», «Интернет-безопасность в семье», «Мой ребенок-подросток»	В течение учебного года	кураторы учебных групп, педагог – психолог.
24.	Привлечение подростков к участию в городских и окружных мероприятиях, акциях, соревнованиях	В течение учебного года	кураторы учебных групп, педагог – психолог.
25.	Распространение рекомендаций педагога-психолога на сайте о причинах и факторах, подталкивающих несовершеннолетних к аутоагрессивным попыткам	В течение учебного года	педагог – психолог.
26.	Психологическое просвещение педагогов по вопросам работы со студентами - суицидентами	В течение учебного года	педагог – психолог.

Мероприятия в подмодуле реализуются в 3 направлениях:

1. организационная работа, работа с педагогическим коллективом;
2. профилактическая работа со студентами, информационно-просветительская деятельность, диагностическая работа;
3. работа с родителями (законными представителями).

**Целевые индикаторы профилактики правонарушений определяется по следующим показателям:**

1. Динамика количества студентов систематически участвующих в мероприятиях информационно - просветительской направленности.
2. Динамика количества студентов, состоящих на различных видах профилактического учёта.
3. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в отделении.

**Ожидаемые результаты:**

1. создать благоприятную психолого-педагогическую обстановку и комфортного климата в отделении;
2. выявлять на раннем этапе несовершеннолетних, попавших в социально-опасное положение;
3. осуществлять социальную и психологическую защиту подростков, попавших в социально-опасное положение;
4. снизить количество студентов с девиантным поведением;
5. предотвратить суицидальные попытки среди студентов;
6. организовать работу по оптимизации взаимоотношений в детско-родительской среде;
7. своевременно предупреждать суицидальные попытки, рецидивы и возникновение осложнений.

## 7.7 ПРОЕКТ «ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ РАСПРОСТРАНЕНИЮ ИДЕОЛОГИИ ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА»

### Цель:

- Противодействие и профилактика экстремизма; уменьшение проявлений экстремизма и негативного отношения к лицам других национальностей и религиозных конфессий.
- Обеспечение безопасности участников образовательного процесса во время их деятельности путем повышения безопасности их жизнедеятельности.
- Предупреждение угрозы терроризма и экстремизма.

### Задачи:

- реализация требований законодательных и иных нормативных актов в области обеспечения безопасности участников образовательного процесса;
- информирование участников образовательного процесса по вопросам противодействия и профилактике экстремизма;
- воспитание у студентов уверенности в эффективности мероприятий по защите от чрезвычайных ситуаций;
- практическая проверка готовности участников образовательного процесса действовать в экстремальных ситуациях;
- воспитание толерантного поведения к людям других национальностей и религиозных конфессий;
- организация правового воспитания студентов;
- формирование у участников образовательного процесса внутренней потребности в толерантном поведении к людям других национальностей, на основе ценностей многонационального российского общества, культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

№ п/п	Наименование	Сроки реализации	Ответственные исполнители
1	Организация системного сотрудничества с УМВД РФ по Республике Мордовия по предупреждению экстремизма среди студентов.	Ежегодно	Зав. Рузаевским отделением – зам. директора, зав. отделением по УМР, кураторы учебных групп, педагог – психолог.
2	Уроки мужества «Терроризм – угроза обществу» с просмотром видеofilьма «Терроризм. За кадром»	Ежегодно (3 сентября)	Зав. Рузаевским отделением – зам. директора, зав. отделением по УМР, кураторы учебных групп, педагог – психолог.
3.	Акция «Мир без терроризма»	Ежегодно (сентябрь)	кураторы учебных групп, педагог – психолог.
4.	Единый классный час «Экстремизм - основа и идеология террора»	Ежегодно (ноябрь)	кураторы учебных групп, педагог – психолог.
5.	Проведение общего собрания с родителями студентов–первокурсников - актуализация систематического родительского контроля за использованием студентами запрещенными социальными группами и страницами сети Интернет, в том числе – запрещенными социальными группами и страницами, размещающих экстремистские материалы.	Ежегодно	кураторы учебных групп, педагог – психолог.

6.	Организация и проведение цикла мероприятий, направленных на профилактику экстремизма у студентов.	В течение года	кураторы учебных групп, педагог – психолог.
7.	Профилактический Лекторий «Скрытая угроза» (Информирование об истоках терроризма и экстремизма, причинах и негативных последствиях этих явлений)	В течение года	кураторы учебных групп, педагог – психолог.
8.	Сотрудничество со специализированными гос. Учреждениями, общественными организациями в вопросах профилактики экстремизма. (Участие в профилактических акциях, событиях, мероприятиях, окружного, городского, областного уровней, направленных на профилактику экстремизма студентов)	В течение года	кураторы учебных групп, педагог – психолог.
9.	Беседы ко Дню Вывода Войск из Афганистана: -«Афганистан-наша память»; -«Годовщина вывода советских войск из Афганистана»; -«Афганистан - незаживающая рана» и др.	Ежегодно (февраль)	кураторы учебных групп.
10.	Урок мужества: Эхо афганской войны. С приглашением участников Афганской войны.	Ежегодно (февраль)	кураторы учебных групп
11.	Акция «Первокурсник» (профилактические мероприятия)	Ежегодно (ноябрь)	кураторы учебных групп, педагог – психолог.
12.	Проведение мероприятий, посвященных международному Дню толерантности (16 ноября): - «Все мы разные, но мы вместе!» - «Жить в мире с собой и другими». - «Мы живем среди людей» - круглый стол «Милосердие – основа духовности» и др.	Ежегодно	кураторы учебных групп, педагог – психолог.
13.	Правовой лекторий «Как не попасть в ловушку террористов».	Ежегодно (по плану)	Педагог-психолог
14.	Просмотр тематических фильмов по профилактике терроризма, экстремизма: «Спаси себя и друзей, сообщи вовремя», «Портрет террориста», «Прежде чем сделать репост-подумай» и др.	В течение года	кураторы учебных групп, педагог – психолог.
15.	Классные часы, индивидуальные и групповые беседы по доведению норм законодательства, устанавливающих ответственность за участие и содействие террористической деятельности, разжигание социальной, расовой, национальной, религиозной розни.	В течение года	кураторы учебных групп, педагог – психолог.
16.	Анкетирование студентов в рамках толерантного воспитания: «Мое отношение к носителям различных культурных, религиозных, этнических традиций»	Ежегодно (декабрь)	Педагог-психолог

**Целевые индикаторы противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма определяется по следующим показателям:**

- отсутствие фактов экстремизма, психического и физического насилия;
- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области толерантного воспитания;
- активность студентов в мероприятиях.

**Ожидаемый результат:**

- снижение (отсутствие) количества совершенных студентами правонарушений, связанных идеологией распространения экстремизма и терроризма;
- -уменьшение количества студентов находящихся в конфликте с законом;
- -воспитание у студентов толерантного сознания, идеологии и культуры толерантности;
- повышение уровня межэтнической и межконфессиональной толерантности в молодежной среде;
- формирование у студентов интереса и уважения к традициям, обычаям и культуре различных этносов.



## 7.8 СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ

**Цель:** обеспечение условий для формирования личности, умеющей отстаивать свою позицию, представлять и защищать свои интересы, уважая права и интересы других людей, разрешать возникающие проблемы, успешно адаптироваться к постоянно изменяющимся условиям жизни, грамотно выполнять свои социальные роли и функции, находить способы самореализации в различных сферах деятельности.

### **Задачи:**

- представление студентам реальной возможности участвовать в управлении студенческим коллективом (организовывать, исполнять и анализировать процесс проживания в общежитии);
- формирование у студентов умения самостоятельно находить общезначимое дело, проявлять себя в различных направлениях, вносить свой вклад в деятельность коллектива;
- приобщение студентов к социально приемлемым формам досуга;
- анализ и оценка результатов проведенной работы;
- распространение информации о реализации проекта в студенческой среде.

№ п/п	Наименование	Сроки реализации	Ответственные исполнители
1.	Организация разнообразных форм проведения свободного времени.	Ежегодно	кураторы учебных групп
2.	Изучение интересов и потребностей молодёжи, обучающейся в отделении.	Ежегодно	Кураторы учебных групп, педагог – психолог.
3.	Участие в круглых столах с администрацией отделения по решению внутренних вопросов жизни студенческого коллектива, в заседаниях Совета.	Ежегодно	Зав. Рузаевским отделением – зам. директора, зав. отделением по УМР, кураторы учебных групп, педагог – психолог.
4.	Организация и участие в мероприятиях отделения: -Дню учителя (5 октября); - Новый год; и тд.	Ежегодно	Кураторы учебных групп, педагог – психолог.
5.	Участие в профилактических, экологических, патриотических и других акциях, проходящих в отделении.	Ежегодно	Кураторы учебных групп, педагог – психолог.

### **Ожидаемые результаты:**

- создание условий для всестороннего развития молодого человека в различных сферах общественной жизни;
- формирование активной гражданской позиции, готовности критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- представление интересов студенчества на различных уровнях;
- организация социально значимой общественной деятельности студенчества.

## 7.9 ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ

**Цель:** развитие и социальная самореализация студентов путем ознакомления с различными видами социальной активности, вовлечение студентов в общее техникумовское добровольческое движение.

**Задачи:**

- популяризация идей добровольчества в студенческой среде, осуществление рекламно-информационной деятельности;
- развитие социальной системы, создание оптимальных условий для распространения волонтерского движения и активизации участия студентов в социально - значимых акциях и проектах;
- вовлечение студентов в проекты, связанные с оказанием социально-психологической и медицинской поддержки различным группам населения;
- налаживание сотрудничества с социальными и коммерческими партнерами для совместной социально-значимой деятельности;
- организация обучающих семинаров для участников волонтерского движения;
- воспитание у студентов активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства сострадания, сопереживания, патриотизма и др;
- поддержка и реализация социальных инициатив студентов;
- подготовка и поддержка молодых лидеров.

№ п/п	Наименование	Сроки реализации	Ответственные исполнители
1.	«Вливайся!» - привлечение в отряды новых волонтеров.	Ежегодно (сентябрь)	Руководитель волонтерского отряда, кураторы учебных групп.
2.	Обучение волонтеров в рамках учебы студенческого актива.	Ежегодно (сентябрь)	Руководитель волонтерского отряда, кураторы учебных групп.
3.	Системное взаимодействие волонтерских отрядов с общественными организациями, государственными и организациями для реализации совместных проектов.	В течение года	Руководитель волонтерского отряда, кураторы учебных групп.
4.	Акции: - «Время творить добро»; -«Трудовой десант» уборка территории; - «Алая лента», посвященная Международному дню борьбы со СПИДом; -«Сумей сказать «НЕТ!» (классные часы); -«Новый год стучится в двери» (поздравление педагогов и студентов); - «Экологический десант» (Сбор макулатуры. Озеленение территории)	Ежегодно (по плану)	Руководитель волонтерского отряда, кураторы учебных групп.

5.	Проведение классных часов «Влияние алкоголя на здоровье человека».	Ежегодно (ноябрь)	Руководитель волонтерского отряда, кураторы учебных групп.
6.	Открытки ко Дню пожилого человека «Почта добра» Подготовка и рассылка поздравительных открыток.	Ежегодно (октябрь)	Руководитель волонтерского отряда, кураторы учебных групп.
7.	Беседа: «Здоровье молодежи Богатство России».	Ежегодно (апрель)	Руководитель волонтерского отряда, кураторы учебных групп.
8.	Участие в волонтерских конкурсах различного уровня	В течение года	Руководитель волонтерского отряда, кураторы учебных групп.
9.	Создание информационных стендов, листовок, плакатов.	В течение года	Руководитель волонтерского отряда, кураторы учебных групп.
10.	Конкурс рисунков, посвященных Всемирному дню борьбы со СПИДом	Ежегодно (декабрь)	Руководитель волонтерского отряда, кураторы учебных групп.
11.	Посещение ветеранов ВОВ, поздравление с праздником Победы.	Ежегодно	Руководитель волонтерского отряда, кураторы учебных групп.

**Целевые индикаторы волонтерского движения определяется по следующим показателям:**

- активность студентов и преподавателей в волонтерских мероприятиях;
- рост числа студентов, участвующих в волонтерском движении.

**Ожидаемые результаты:**

- вовлечение большого числа студентов в активную общественную жизнь;
- увеличение числа публикаций и выступлений по пропаганде добровольческого движения;
- заинтересованность общественности проблемами экологии, нравственности, духовности здоровья, взаимопомощи, увлеченность студентов идеями добра и красоты, духовного и физического совершенствования.

## 8. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

I этап (2021 г.) Подготовительный этап. Нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее воспитательную деятельность.

II этап – (2021-2026 гг.) Основной этап – апробация проектов, анализ воспитательной работы в отделении, обобщение результатов этапа реализации Программы, внесение корректив.

III этап (2023 -2026 гг.) Обобщающий этап – мониторинг и обобщение результатов реализации выполнения Программы, повышение квалификации педагогов, публикации статей, докладов, выступления на конференциях, внедрение педагогического опыта по реализации Программы. Мониторинг качества выполнения Программы. Публикация на сайте Отчета о реализации Программы. Определение дальнейших перспектив развития отделения в области воспитательной работы.

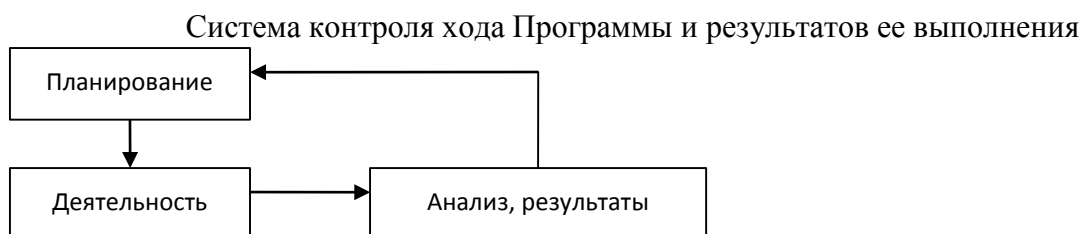
## 9. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Механизм реализации Программы представляет собой скоординированные по срокам и направлениям конкретные мероприятия, ведущие к достижению намеченных результатов.

В данную программу входят 9 - воспитательных направлений, которые включают в себя комплекс задач по определенному направлению деятельности и основаны на теоретической части в форме занятий в рамках учебных дисциплин и практической части в форме воспитательных мероприятий, реализуемые на основе компетентностного подхода.

Управление Программой, контроль и координацию деятельности по реализации Программы осуществляет Зав. Рузаевским отделением – зам. директора.

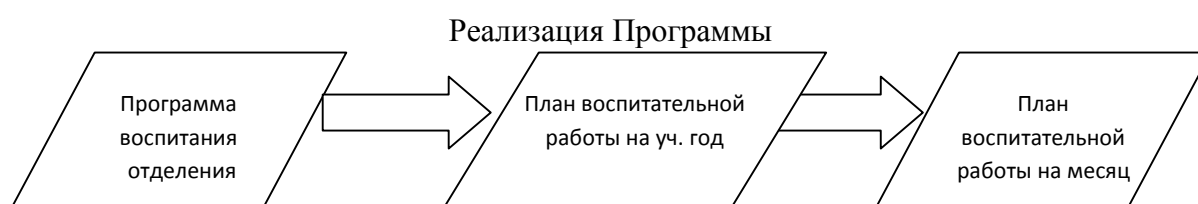
Схема 1



Система контроля хода Программы и результатов ее выполнения идет через планирование, осуществление деятельности, проведение анализа полученных результатов. На каждый год необходима разработка плана воспитательной работы в целях обеспечения контроля хода и результатов выполнения плана работы.

Таким образом, по всем пунктам Программы в плане указан конкретный срок исполнения. Информация о ходе и итогах реализации Программы открыта для широкой общественности и размещается на официальном сайте отделения в сети Интернет.

Схема 2



Все участники Программы четко осознают, что главными составляющими стратегии работы должны быть:

- высокое качество всех мероприятий Программы;
- удовлетворение потребностей студентов, родителей, социальных партнеров, общества в целом.

### 9.1. Области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов

Воспитательные	Социальные	Управленческие
<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень воспитанности;</li> <li>- количество студентов, участвующих в мероприятиях;</li> <li>- количество призеров, лауреатов и дипломантов спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей;</li> <li>- количество студентов, пропустивших занятия без уважительной причины</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие выпускников отделения требованиям социальных партнеров;</li> <li>- отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень использования ИКТ при контроле и организации воспитательных мероприятий;</li> <li>- уровень квалификации педагогических работников и администрации отделения;</li> <li>- уровень мотивации всех участников воспитательного процесса</li> </ul>

Методы сбора информации: анкетирование всех участников воспитательного процесса и работодателей, анализ результатов воспитательной деятельности, микроисследования, тестирования, наблюдения, беседы с субъектами воспитательного процесса. На основании выводов и рекомендаций разрабатывается проект следующей Программы.

### 9.2. Индикаторы реализации Программы

Индикаторы - основной признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо, мерило суждения, оценки. Поскольку индикатор должен быть объективным, наиболее существенным, устойчивым и повторяющимся признаком.

№ п/п	Индикаторы	2020-2021	2021-2024	2024- 2025
1	Выполнение контрольных цифр приема (%)			
2	Доля трудоустроенных выпускников не позднее одного года в общей численности выпускников (с учетом призванных в ряды Вооруженных сил РФ, продолживших обучение, находящихся в отпуске по уходу за ребенком) (%)			
3	Доля студентов, охваченных внеурочной творческой и спортивнооздоровительной деятельностью, в общей численности студентов (%)			

4	Доля студентов, участвующих в деятельности молодежных общественных объединений (%)			
5	Доля победителей и призеров олимпиад, конкурсов профессионального мастерства областного, федерального и международного уровней, в общей численности студентов по очной форме обучения за отчетный период (%)			
6.	Доля студентов, участвующих творческих фестивалях, конкурсах (внутри техникумовского, городского уровня, республиканского) %			
7.	Доля студентов, участвующих в спортивных соревнованиях внутри техникумовского и городского и республиканского уровня %			
8.	- участник Доля преподавателей в организации и проведении открытых внеклассных мероприятий на уровне отделения.			
9.	Средний балл общего уровня воспитанности студентов			

Для определения среднего балла общего уровня воспитанности студентов используются результаты входного и выходного анкетирования, будет использован уровневый анализ - выявление уровня воспитанности личности по таким направлениям как гражданственность и патриотизм, толерантность, духовность и нравственность личности, а также здоровый образ жизни.

#### Уровень воспитанности

№	Индикаторы	Качества личности по каждому показателю
1.	Гражданственность и патриотизм:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отношение к своей стране, малой Родине;</li> <li>- правовая культура;</li> <li>- чувство долга;</li> <li>- отношение к труду</li> </ul>
2.	Толерантность:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к состраданию и доброта;</li> <li>- терпимость и доброжелательность;</li> <li>- скромность;</li> <li>- готовность оказать помощь близким и дальним;</li> <li>- стремление к миру и добрососедству;</li> <li>- понимание ценности человеческой жизни</li> </ul>

3.	Духовность и нравственность личности:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- потребность в самопознании;</li> <li>- потребность в красоте;</li> <li>- потребность в общении;</li> <li>- милосердие и доброта;</li> <li>- эстетический вкус;</li> <li>- отношение к своей семье;</li> <li>- отношение к колледжу, будущей профессии;</li> <li>- ценностное отношение к природе</li> </ul>
4.	Здоровый образ жизни:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основ здоровьесбережения;</li> <li>- осознание здоровья как ценности;</li> <li>- способность к рефлексии;</li> <li>- потребление ПАВ</li> </ul>

После определения уровня воспитанности студентов по каждому из выделенных направлений (5-4 баллов – высокий уровень, 4-3 балла – средний уровень, 3-2 балла – низкий и 2-1 балла – нулевой уровень) вычисляется средний балл общего уровня воспитанности студентов колледжа.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Воспитание личности будущего специалиста, профессионала своего дела является наряду с обучением важнейшей функцией системы профессионального образования Российской Федерации.

Комплексная программа воспитания и социализации студентов ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум» Рузаевское отделение до 2026 года предназначена для дальнейшего совершенствования и развития воспитательного процесса в условиях внедрения новых ФГОС в систему среднего профессионального образования. Она является основой для деятельности администрации и педагогического коллектива отделения.

Программа отражает новый этап в развитии отделения. В ней представлены цель, задачи, стратегия и тактика развития воспитательной работы в отделении, определены мероприятия, проводимые в рамках реализации проектов «Духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание», «Гражданско- патриотическое воспитание», «Воспитание здорового образа жизни», «Волонтерское движение», , «Профилактика правонарушений», «Противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма», «Профессиональное воспитание», «Студенческое самоуправление», «Профилактическая работа по предупреждению суицидального поведения и жестокого обращения с несовершеннолетними», а также показаны этапы, индикаторы и механизм реализации, области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов. С ее ключевыми идеями ознакомлены кураторы учебных, преподаватели, студенты, родители.



## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Алексин В.А. Муниципальная молодежная политика и ее информационное обеспечение. / В. А. Алексин, Н. Я. Плетнев. – М.: Логос, 2018. – 184 с.
- 2 Апарина А.В. Проблема социально-правовой защиты детей и молодежи в современных условиях. / А. В. Апарина. – М.:Эксмо, 2018. – 210 с.
- 3 Вербицкая С.А. Перспективы формирования культуры толерантности в деятельности куратора. / С.А.Вербицкая. // Вестник Томского государственного университета. – Томск: Изд-во ТГУ. 2017. – № 338. – С. 160 – 163.
- 4 Гревцева Г. Я. Воспитание гражданина и патриота: теория и практика. / Г. Я. Гревцова, М. В. Циулина.–Челябинск : Цицеро, 2019. – 203 с.
- 5 Казин Н. Э. Здоровье сберегающая инфраструктура в системе образования. / под ред. Э. М. Казина, Н. Э. Касаткиной. – М. : ОМЕГА-Л, 2017. – 217 с.
- 6 Леонова Н.Н. Нравственно-патриотическое воспитание. Целевой творческий практико-ориентированный проект. / Н. Н. Леонова, Н. В. Неточаева. – М.:Прспект, 2017. – 108 с.
- 7 Мурзина И.Я. Патриотическое воспитание: стратегические ориентиры и актуальные практики. / И.Я. Мурзина. – Екатеринбург: ООО «Периодика», 2017. – 280 с.
- 8 Носкова Е.П. Информированность студентов по вопросам здоровья и здорового образа жизни как основа самосохранительного поведения. / Е. П. Носкова. // Социология образования. – 2017. – № 11. – С. 68 – 77.
- 9 Огоновская И. С. Проекты гражданско-патриотической направленности в системе воспитательной работы образовательного учреждения. Проектная деятельность студентов: метод. / И. С. Огоновская. – Екатеринбург: ООО «Периодика», 2017. – 224 с.
- 10 Свиридов Н.А. Адаптационные процессы в среде молодежи. / Н. А. Свиридов. // Социологические исследования. – 2018. – № 1. – С. 90 – 96.

Анкета для определения уровня воспитанности.  
Группы \_\_\_\_\_

<b>Долг и ответственность</b>						
1	Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моей группы работал лучше.	5	4	3	2	1
2	Вношу предложения по совершенствованию работы группы.	5	4	3	2	1
3	Самостоятельно организую отдельные мероприятия в группе.	5	4	3	2	1
4	Участвую в подведении итогов работы группы, в определении ближайших задач.	5	4	3	2	1
<b>Бережливость</b>						
1	Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами.	5	4	3	2	1
2	Бережно отношусь к мебели и имуществу техникума (не рисую, не черчу на партах).	5	4	3	2	1
3	Бережно отношусь к своей одежде (слежу за чистотой и опрятностью).	5	4	3	2	1
4	Экономлю природные ресурсы (электроэнергию, воду бумагу - до конца использую тетради).	5	4	3	2	1
<b>Дисциплинированность</b>						
1	Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе техникума.	5	4	3	2	1
2	Всегда внимателен на занятиях, не мешаю слушать другим объяснения преподавателя, мастера.	5	4	3	2	1
3	Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в группе ( в техникуме).	5	4	3	2	1
4	Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе группы.	5	4	3	2	1
<b>Ответственное отношение к учебе</b>						
1	Своевременно выполняю задания преподавателей (курсовые, рефераты, практические задания, домашнюю работу).	5	4	3	2	1
2	При подготовке к занятиям стараюсь не прибегать к помощи взрослых, однокурсников.	5	4	3	2	1
3	Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета).	5	4	3	2	1
4	Аккуратен, исполнительен, точен.	5	4	3	2	1
<b>Отношение к общественному труду</b>						
1	Своевременно и точно выполняю порученные мне задания.	5	4	3	2	1
2	Принимаю участие в трудовых рейдах( уборке кабинета, территории техникума).	5	4	3	2	1
3	Выполняю трудовые поручения родителей.	5	4	3	2	1
4	Добросовестно выполняю все поручения.	5	4	3	2	1
<b>Коллективизм, чувство товарищества</b>						
1	Удовлетворен отношением моих товарищей к другим группам.	5	4	3	2	1
2	Готов отстаивать интересы всего коллектива техникума в других коллективах и общественных организациях.	5	4	3	2	1
3	Готов помочь своим одноклассникам выполнять домашнее задание или поручения взрослых.	5	4	3	2	1
4	Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.	5	4	3	2	1
<b>Доброта и отзывчивость</b>						
1	Стремлюсь помочь другим обучающимся, а также младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними.	5	4	3	2	1
2	Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим.	5	4	3	2	1
3	Не реагирую на случайные столкновения в коридорах техникума	5	4	3	2	1
4	Ко мне всегда можно обратиться за помощью.	5	4	3	2	1
<b>Честность и справедливость</b>						
1	Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки.	5	4	3	2	1
2	Честно признаюсь, если что-то натворил.	5	4	3	2	1
3	Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре.	5	4	3	2	1
4	Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом.	5	4	3	2	1
<b>Простота и скромность</b>						
1	Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей.	5	4	3	2	1
2	Понимаю, что человека уважают не за деньги.	5	4	3	2	1
3	Иногда люблю похвастаться.	5	4	3	2	1
4	Могу дружить с девушками и юношами другой национальности	5	4	3	2	1

### Культурный уровень

1	Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц.	5	4	3	2	1
2	Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы (из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино...) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую.	5	4	3	2	1
3	Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно.	5	4	3	2	1
4	Соблюдаю правила поведения в общественных местах ( в том числе транспорте)	5	4	3	2	1

### Любовь к Отечеству

1	я интересуюсь и горжусь историческим прошлым своего Отечества, переживаю настоящее, обсуждаю с товарищами свою роль в создании его будущего	5	4	3	2	1
2	у меня вызывает интерес историческое прошлое своего Отечества, и я переживаю за его настоящее	5	4	3	2	1
3	мало интересуюсь историей и культурой своего Отечества	5	4	3	2	1
4	пренебрежительно отношусь к истории и отечественной культуре	5	4	3	2	1

### Правовая культура

1	я знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю их, активно работаю по созданию законов и правил школьной жизни	5	4	3	2	1
2	- я знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю большинство из них;	5	4	3	2	1
3	- иногда я допускаю отклонения в соблюдении правопорядка;	5	4	3	2	1
4	очень часто нарушаю дисциплину и правопорядок	5	4	3	2	1

### Готовность прийти на помощь

1	готов прийти на помощь практически каждому, кто в ней нуждается, всегда стараюсь участвовать в акциях взаимопомощи и милосердия	5	4	3	2	1
2	охотно иду на помощь друзьям и товарищам в решении проблем	5	4	3	2	1
3	неохотно иду на помощь и поддержку других, а если и поддерживаю кого-то, то чаще всего «за компанию»	5	4	3	2	1
4	меня не волнуют чужие проблемы	5	4	3	2	1

### Интернационализм

1	уважаю культуру и традиции других национальностей, пресекаю неуважительное отношение к ним	5	4	3	2	1
2	проявляю интерес и уважение к культуре и традициям других национальностей	5	4	3	2	1
3	у меня не вызывает интереса культура других национальностей	5	4	3	2	1
4	как правило, я пренебрежительно отношусь к культуре и традициям других национальностей	5	4	3	2	1

### Коммуникативность

1	люблю общаться с людьми, умею взаимодействовать с ними, способен решать конфликты, договариваться, разрабатывать и проводить разные мероприятия	5	4	3	2	1
2	люблю общаться с людьми, умею работать в группе, но испытываю затруднения в решении конфликтных ситуаций	5	4	3	2	1
3	предпочитаю работать один, потому что не всегда умею договариваться с людьми, а во время дискуссии обычно молчу	5	4	3	2	1
4	меня раздражают большие компании, я неуютно чувствую себя в обществе	5	4	3	2	1

### Тактичность, культура поведения

1	тактичен и вежлив в обращении со старшими и товарищами, одобряю и поддерживаю эти качества у других	5	4	3	2	1
2	в целом тактичен и вежлив, но спокойно реагирую на бестактность других по отношению к окружающим	5	4	3	2	1
3	вежлив и тактичен, как правило, лишь в присутствии старших и педагогов	5	4	3	2	1
4	не стараюсь быть тактичным и вежливым	5	4	3	2	1

### Здоровый образ жизни

1	считаю, что необходимо вести здоровый образ жизни, укреплять свое здоровье; я занимаюсь этим и привлекаю своих друзей; я не имею вредных привычек	5	4	3	2	1
2	в целом веду здоровый образ жизни, укрепляю свое здоровье, но не всегда могу преодолеть свои вредные привычки	5	4	3	2	1
3	не считаю необходимым постоянно вести здоровый образ жизни; думаю, что иногда можно и поразвлечься, не обращая внимания на возможные негативные последствия	5	4	3	2	1
4	не считаю необходимым вести здоровый образ жизни в принципе; имею вредные привычки и думаю, что они - нормальное явление	5	4	3	2	1

**Расчет делать по каждому пункту.**

Обучающимся сказать: «Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале. (расшифровка дана на доске)»

- 1 - всегда нет или никогда.
- 2 - очень редко, чаще случайно.
- 3- чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.
- 4- чаще да, чем нет, иногда забываю.
- ”- всегда да, постоянно.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 20 ( максимальное кол-во баллов)  $(3+4+3+4)/16$   
Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 9.  $(1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2)/9$

- До 0,5 – низкий уровень воспитанности
- 0,6- уровень воспитанности ниже среднего
- 0,7 -0,8 средний уровень воспитанности
- До 0,9 уровень воспитанности выше среднего
- 1- высокий уровень воспитанности

Затем складываются показатели каждого обучающегося и делятся на количество учащихся, получаем уровень воспитанности группы.