

Обобщение педагогического опыта преподавателя

Боковой Светланы Васильевны

по теме «Информационные технологии при изучении иностранного языка»

Информационные технологии являются современным подходом к обучению иностранного языка. В своей работе я отвожу особую роль использованию ИКТ. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Обучение английскому языку в техникуме я осуществляю на основе современных педагогических технологий, таких как обучение в сотрудничестве, проектная методика, использование новых информационных технологий и интернет – ресурсов. В нашем политехническом техникуме по собственному проекту создан лингафонный кабинет английского языка с обстановкой, располагающей к общению. Таким образом, студенты могут смотреть учебные, страноведческие, профессионально – ориентированные видеофильмы, слайд- презентации и могут работать с обучающими компьютерными программами.

На своих занятиях я использую такие компьютерные обучающие программы как: English course (лингафонный курс английского языка), Английский 2 (путь к совершенству),(Beginner level, Intermediate level), профессор Хиггинс(Английский без акцента) и др.Они помогают превратить обучение иностранному языку в живой творческий процесс. Формы работы с компьютерными обучающими программами на уроках иностранного языка включают:

- изучение лексики;
- отработку произношения;
- обучение диалогической и монологической речи (говорению);
- обучение письму;
- отработку грамматических явлений.

Особенно незаменимы компьютерные программы при обучении аудированию. Прослушивание профессиональных текстов и диалогов, озвученных носителями языка, повышает интерес студентов к изучению и оказывает неоценимую помощь преподавателю в процессе обучения. На примере компьютерной программы "*Английский: Путь к совершенству 2*" рассмотрим сложный вид речевой деятельности - аудирование. Аудирование играет большую роль в формировании личностных качеств студентов. Преподаватель должен тщательно подбирать тексты и составлять задания с учетом психологических особенностей студентов

данного этапа.

Остановлюсь более подробно на следующих формах работы с использованием компьютерной программы "Английский: Путь к совершенству 2". **Работа с диалогом "Buy a computer (speaking)**

1) Перед прослушиванием прорабатываем лексический материал Vocabulary и Vocabulary Practice, который мог бы вызвать трудности у студентов. Включенное в каждый урок задание Vocabulary помогает не только запоминать слова, но и отрабатывать их произношение.

2) Далее переходим к основной части задания Presentation - восприятия аудиоинформации. Presentation представляет собой видеосюжет продолжительностью несколько минут на актуальную тему, например, **"Buy a computer"**. Студентам предлагается прослушать диалог два раза. Преподавателем даётся установка на выполнение задания после прослушивания.

3) После прослушивания студенты выполняют тест, направленный на контроль понимания диалога: (образец теста)

Choose the right variant

1. Where can you see Fernando?
 - a) at his office
 - b) at a store
 - c) at Mark's house

2. What does Fernando want to buy?
 - a) a laptop computer
 - b) a new printer
 - c) spreadsheets

3. Why does Fernando want Versa 2?
 - a) to get better software
 - b) to get a bigger laptop
 - c) to get a faster modem



4) Следующий этап - задание коммуникативного характера Dialogue Builder. Студентам предлагается выбрать правильный ответ и продолжить диалог, например

Salesperson: Can I help with something?

You: Yes, are you running any promotions for laptops?

Salesperson: Yes, we are. We have one on sale right here.

You: Good, I have a few questions

Salesperson: Certainly. What would you like to know?

You: I'll be taking the laptop abroad. So I'm wondering about power compatibility.

Salesperson: No problem. This laptop has a universal power adapter.

Большую помощь при обучении фонетике, формированию артикуляции, ритмико-интонационных произносительных навыков, для повышения мотивации студентов к изучению английского языка оказывает программа «Профессор Хиггинс». Английский без акцента». Она полезна как на начальном этапе обучения английскому языку, так и на последующих этапах. Звуки, слова, словосочетания и предложения воспринимаются студентами на слух и зрительно. Студенты имеют возможность наблюдать на экране компьютера за артикуляционными движениями и воспринимать на слух правильную интонацию. Я использую эту программу на уроках во время фонетической зарядки, разучивая пословицы, поговорки, рифмовки, например:

Peter Piper picked a peck of pickled pepper,

A peck of pickled pepper Peter Piper picked.

If Peter Piper picked a peck of pickled pepper,

Where's the peck of pickled pepper Peter Piper picked?

Компьютерные обучающие программы имеют много преимуществ перед традиционными методами обучения. Они позволяют тренировать различные виды речевой деятельности и сочетать их в разных комбинациях, помогают осознать языковые явления, сформировать лингвистические коммуникативные ситуации, автоматизировать языковые и речевые действия, а также обеспечивают реализацию индивидуального подхода и интенсификацию самостоятельной работы студентов.

Помимо использования компьютерных обучающих программ, в своей практике я также применяю электронные учебники. Мною было создано 2 электронных учебника:

1) грамматика английского языка для студентов 1-2 курсов всех специальностей

2) учебник профессиональной направленности для студентов III-IV курсов технических специальностей: «Технология машиностроения» и

«Сварочное производство». Все они подготовлены в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и отвечают требованиям программы дисциплины.

При работе с компьютерными технологиями меняется и роль преподавателя, основная задача которого – поддерживать и направлять развитие личности студентов, их творческий поиск. В данном виде сотрудничества на уроке часто используется проектная форма учебной деятельности. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность студентов - индивидуальную, парную, групповую, которую они выполняют в течение определенного отрезка времени. Работа над проектом начинается на этапе формирования речевых навыков и заканчивается презентацией проекта и его защитой.

В своей работе метод проектов применяю как на 1-м, так и на старших курсах. Студенты первого курса выполняют творческие практические задания по грамматике английского языка, лексическим темам и страноведению. Даже небольшие лексические темы, такие как «My Working Day», «Our Town», «Travelling», «My Future profession» и др., представляются в виде презентаций. Студенты вторых, третьих и четвёртых курсов выполняют творческие проектные презентации профессионально - ориентированного направления, такие как «Types of lathes», «The history of the computer technology», «Engineering», «Welding» и др. Все материалы УМК своей дисциплины, методы и формы, которые я применяю на уроках, подчинены цели: научить студентов владению английским языком в рамках заданной темы, научить их работать самостоятельно, развивать способности к самообучению.

Необходимо отметить, что применение информационно-коммуникационных технологий способствует повышению эффективности обучения и действительно помогает сделать процесс обучения нестандартным, живым и более интересным.

