

Шевчук Ирина Васильевна
ГБПОУ РМ
«Саранский политехнический техникум»
преподаватель специальных дисциплин
г. Рузаевка

ДЕМОСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН СТУДЕНТА КАК ОТРАЖЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГА

Профессионализм педагога проявляется во взаимодействии теоретической и практической деятельности. По мнению Романцева Г.М., профессиональный педагог обладает профессионально-педагогической компетентностью, которая заключается в профессионально-педагогическом образовании, которое проявляется в достижении необходимого уровня подготовленности, для которого характерны профессиональное самосознание, целостное виденье профессионально-педагогической деятельности, наличие системы потребностей, способностей к самоопределению и творческой самореализации в жизненных и профессиональных ситуациях. Профессионально-педагогическая компетентность в результате самосовершенствования и самостоятельной работы постепенно трансформируется в профессионализм, отличающийся высоким уровнем профессионального мастерства, творчества, владение профессией. [1, с. 18]

Педагог всегда должен быть открыт для восприятия нового. Инновации необходимы и являются обязательными для педагогов образовательных учреждений. Данные преобразования коснулись и образовательных учреждений среднего профессионального образования. Одним из таких преобразований является демонстрационный экзамен. Демонстрационный экзамен — подтверждение профессиональной квалификации студентов согласно международным стандартам WorldSkills. Демонстрационный экзамен необходим для подтверждения качественной подготовки выпускника в сфере профессионального образования, которое, в свою очередь, является как раз прикладной деятельностью. Участие в демонстрационном экзамене ставит две основные задачи перед студентами:

- достойно продемонстрировать свои знания по профессии, тем самым подтвердить профессионализм преподавателей, которые вкладывали свои знания и навыки в студентов, на протяжении всего периода обучения,
- спланировать своё ближайшее будущее, после получения результатов экзамена, сделав соответствующие выводы. [2]

Качество подготовки специалистов среднего профессионального образования напрямую зависит от профессионализма педагогических кадров. Именно педагог, выполняя свои должностные педагогические и технологические функции, выступает связующим звеном в процессе интеграции будущего рабочего в реальную производственную сферу. Чтобы получить на выходе из образовательной организации квалифицированного специалиста, необходимо, чтобы уровень профессиональной компетентности у преподавателей, работающих со студентами, был достаточно высоким. Главный результат работы преподавателя специальных дисциплин – присвоение определенной квалификации молодому специалисту рабочей профессии исходя из приобретенной за время обучения профессиональной компетентности. [3, с. 25]

Профессионально-педагогическая компетентность преподавателей спецдисциплин и мастеров производственного обучения включает много составляющих (компетенций). Однако выделяют, как правило, те, которые носят доминирующий, системообразующий характер. Так, ФГОС третьего поколения определял два основных вида компетенций: общие и профессиональные компетенции. На сегодняшний день с внедрением ФГОС 4 поколения и ТОП-50 встает острая проблема внедрения компетенций по стандартам WorldSkills Russia.

Чемпионаты WorldSkills Russia позволяют педагогам знакомиться с технологиями обучения и новыми профессиональными стандартами международного уровня. Обмениваясь опытом со своими коллегами на подобных соревнованиях, педагоги могут использовать международный опыт для проведения практических занятий и производственного обучения со своими студентами. Вхождение и активное участие Республики Мордовия в движении «Молодые профессионалы» способствуют развитию региональной системы профессионального образования по таким направлениям как:

- развитие кадрового потенциала профессиональных образовательных организаций Республики Мордовия;
- актуализация содержания и технологий организации образовательного процесса;
- повышение качества подготовки кадров.

Развитие кадрового потенциала осуществляется посредством обучения и расширения состава регионального экспертного сообщества в разрезе профессиональных компетенций, что позволяет говорить о повышении квалификации педагогов. Практический опыт наиболее эффективен в повышении квалификации педагогов. Используя идеологию движения WorldSkills можно повысить профессиональную компетентность педагогов, развить

креативное мышление и сформировать опыт творческой деятельности в профессиональной сфере.

Уровень и качество профессионально-педагогической подготовки педагога в значительной мере определяет и качество подготовки студентов – будущих рабочих и специалистов современного производства. Поэтому повышение профессионализма педагогических работников и качества их подготовки, является необходимым условием совершенствования системы подготовки компетентных специалистов [4, с. 31].

Литература

1. Якушева, С.Д. Профессиональная компетентность как условие развития мастерства педагога // Личность, семья и общество: вопросы 31 педагогики и психологии: сб. ст. по матер. IX междунар. науч.-практ. конф. Часть I. – Новосибирск: СибАК, 2011.

2. Павлова О.А. Демонстрационный экзамен как обязательный элемент Государственной итоговой аттестации: <http://festival.1september.ru/articles/573444>

3. Смагин, Н. И. Демонстрационный экзамен студента как отражение профессионализма педагога / Н. И. Смагин, П. Ю. Сергеева. — Текст : непосредственный // Актуальные задачи педагогики : материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2017 г.). — Москва : Буки-Веди, 2017. — С. 131-134.

4. Иванов, В.Г. Подготовка профессионально-педагогических кадров для профессиональных образовательных организаций / В.Г. Иванов, С.З. Кунсбаев // Педагогический журнал Башкортостана. 2016. – № 1. (62) – С. 41- 44.