

Публичное представление
собственного инновационного педагогического опыта
преподавателя К.Ф.Терехина

Тема инновационного педагогического опыта:
«Возможности использования информационно-коммуникативных технологий в преподавании общепрофессиональных дисциплин»

Жить — значит непрерывно
двигаться вперед.

С. Джонсон

Актуальность и перспективность опыта

Социальный заказ современного общества требует подготовки специалистов, обладающих информационно-коммуникационной компетентностью, способных повлиять на ход принятия правильных производственных решений, придать профессиональной деятельности инновационный характер.

Одной из важнейших задач системы профессионального образования становится подготовка специалистов, способных к активной, самостоятельной обработке информации с использованием технологических средств.

Внедрение информационных технологий в образовательный процесс является одним из способов экономии времени, сил и средств, преподаватель имеет уникальную возможность интенсифицировать процесс обучения, сделать его более наглядным и динамичным.

Актуальность применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе обусловлена тем, что качество образования — это востребованность полученных знаний в конкретных условиях их применения для достижения конкретной цели и повышения качества жизни. Внедрение новых образовательных технологий является не только необходимостью, но и ответом на определенный социальный запрос, поскольку студентам предпочтительней работать за компьютером в сравнении с традиционными бумажными носителями информации.

Использование информационно-коммуникационных технологий в образовании для активного вовлечения студентов в учебный процесс является одним из самых многообещающих направлений развития образования. Постоянно возрастающие мощность и универсальность компьютеров открывают новые возможности преподавания и обучения, позволяют преподавателям расширять набор применяемых методов обучения, а студентам - вносить свой вклад в решение общих задач. Информационно-коммуникативные технологии помогают повысить уровень обучения и улучшить успеваемость каждого студента.

Обучение с помощью информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) — сообщение новой информации, обучение приемам самостоятельной работы, самоконтролю, взаимоконтролю, приемам исследовательской деятельности, умению добывать знания, обобщать и делать выводы, фиксировать главное в свернутом виде.

С помощью ИКТ более успешно решаются следующие задачи в обучении:

- развивается образное мышление студентов благодаря использованию возможностей представления визуальной информации;
- развивается творческое мышление путем использования динамических методов обработки, предъявления информации;
- воспитывается познавательный интерес с опорой на естественную тягу современного молодого поколения к компьютерной технике;
- развиваются новые методы обучения, ориентированные на индивидуальные познавательные потребности личности;
- развиваются навыки самостоятельной продуктивной деятельности студента;
- ИКТ способствуют созданию ситуации успеха для каждого студента.

В своей, сравнительно не большой (9 лет), педагогической деятельности считаю важным постоянно заниматься вопросами изучения и внедрения в процесс обучения активных образовательных технологий, поддерживающих личностно - и практико - ориентированный подход.

Своеобразие и новизна опыта

Поэтапная организация обучения и методика оценки качества обучения студента должны постоянно увеличивать интеллектуальную нагрузку на него таким образом гарантировать достижение запланированного качества в завершении изученной дисциплины.

Внедрение средств ИКТ - наиболее реальный путь достижения положительной мотивации обучения, формирования устойчивого познавательного интереса, повышения качества знаний студентов, создания педагогических условий для развития способностей и вовлечения обучающихся в самостоятельную творческую деятельность.

При применении ИКТ в процессе изучения специальных дисциплин достигается следующий личностный эффект студента: стимулируется учебная мотивация; повышается мотивация к достижению целей; повышается мотивация к приобретению мастерства; развивается интерес к сложной информационной деятельности; стимулируется самоконтроль; развивается коммуникабельность.

Результатом применения ИКТ в процессе изучения специальных дисциплин является: повышение качества образования; выработка способности студента к гибкой перестройке направления своей деятельности в связи со сменой технологий или требований рынка, так как студент чувствует себя реально защищенным в социальном отношении.

ИКТ могут эффективно применяться при организации творческой познавательной деятельности студентов, они позволяют организовывать проблемное обучение, способствуют интеграции знаний, дают возможность дифференцировать процесс обучения, учитывая личностные особенности, интересы студентов, формируют высокий уровень мотивации к процессу обучения.

Если разработать, усовершенствовать, накопить методические материалы по использованию ИКТ и внедрить их в учебный процесс, это должно способствовать: повышению качества знаний студентов; рациональной организации учебного процесса; совершенствованию методик преподавания с использованием ИКТ; совершенствованию контроля знаний; формированию навыков исследовательской деятельности.

Применение информационных технологий в процессе обучения не только облегчает усвоение учебного материала, помогает повысить качество образования, но и представляет новые возможности для развития творческих способностей студентов:

- повышение мотивации студентов к обучению;
- активизация познавательной деятельности;
- развитие мышления и творческих способностей студентов;
- индивидуализация учебного процесса за счет предоставления возможности студентам как углубленно изучать предмет, так и отрабатывать элементарные навыки и умения;
- формирование различных приемов логического мышления: анализа, синтеза, абстрагирования, сравнения, обобщения, группировки.

Применяемые ИКТ позволяют совершенствовать средства обучения за счет использования цифровых образовательных инструментов; цифровых фотографий, видеосюжетов, анимированных слайд-шоу, интерактивных моделей, игр и др.

Кроме того, появляется возможность совершенствования методов обучения:

- метода иллюстрации - через таблицы, диаграммы, карты, находящиеся на сайтах Интернет;
- метода демонстрации, который позволяет показать экономические явления и процессы в динамике и, благодаря возможностям анимации и цифровым видеосюжетам, в экономическом обучении «получает новую жизнь»;
- метода изучения конкретного случая - в электронных образовательных ресурсах имеются готовые разработки, которые позволяют готовить самостоятельно кейсы и задания к ним.

Преимущества совершенствования методов обучения для профессиональной подготовки студентов в области специальных дисциплин определяются следующими приоритетами:

- студенты осваивают новый материал в качестве активных участников процесса обучения;
- будущие специалисты получают навыки владения современными технологиями обработки информации;

- вырабатывается умение самостоятельно изучать и анализировать документы;
- оперативность и актуальность получаемой информации: студенты решают сложные практические ситуации, которые имеют место в профессиональной деятельности;
- доступность и гибкость: студенты используют в процессе обучения информационные законодательные и нормативные базы;
- интерактивные методы обучения способствуют постоянным контактам студентов с преподавателем.

Интерактивные формы занятий используются при проведении лекций, практических и других видов учебных занятий; применяются на всех уровнях подготовки. Применяя ИКТ, студенты успешно используют полученные навыки в их профессиональной деятельности. Это осуществляется путем внедрения в систему профессионального образования модульно-компетентностного подхода. Цель применения этого подхода - подготовка конкурентоспособного, мобильного, компетентного выпускника.

Теоретические сведения о информационно - коммуникативной технологии

В настоящее время идет становление новой системы образования. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. Традиционные способы передачи информации уступают место использованию информационно-коммуникативным технологиям. В этих условиях учителю необходимо ориентироваться в широком спектре инновационных технологий, идей, школ, направлений.

Современное информационное общество ставит перед учителем задачу подготовки выпускников, способных:

- ориентироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;
- самостоятельно критически мыслить, видеть возникающие проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии; - четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены; быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- грамотно работать с информацией (собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические и логические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученный опыт для выявления и решения новых проблем);
- быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях, в различных ситуациях, предотвращая или умело выходя из любых конфликтных

ситуаций; - самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

При традиционном подходе к образованию весьма затруднительно воспитать личность, удовлетворяющую этим требованиям. Соединение образования с информационно-коммуникативными технологиями обладает, по сравнению с традиционным обучением, рядом достоинств: информационно-коммуникативные технологии способствуют активизации аналитической деятельности обучаемых. Предполагается не только воспроизведение информации, но и оперирование ею. В создавшихся условиях естественным стало появление разнообразных информационных технологий, которые позволяют обеспечить необходимые условия для развития индивидуальных способностей обучаемого.

Из собственного опыта

В своей педагогической деятельности я успешно применяю информационно-коммуникативные технологии на занятиях по всем преподаваемым дисциплинам и профессиональным модулям: «Технология машиностроения», «Инженерная графика», «Технологические процессы изготовления деталей машин», «Реализация технологических процессов изготовления деталей» и других.

На своих занятиях я использую различные виды компьютерных программ:

1. Учебные (наставнические) программы используются преимущественно при объяснении нового материала для максимального его усвоения (лекционные занятия).
2. Программы-тренажеры - для формирования и закрепления умений и навыков, а также для самоподготовки обучающихся. Используются эти программы, когда теоретический материал обучаемыми уже усвоен (лабораторные и практические занятия).
3. Контролирующие программы - для контроля определенного уровня знаний и умений. Этот тип программ представлен разнообразными проверочными заданиями, в том числе в тестовой форме.
4. Демонстрационные программы - для наглядной демонстрации учебного материала описательного характера, разнообразных наглядных пособий (таблицы, графики, видеофрагменты и др.).
5. Информационно - справочные программы - для вывода необходимой информации с подключением к образовательным ресурсам Интернета.
6. Электронные образовательные ресурсы — комплексные программы, сочетающие в себе большинство элементов перечисленных видов программ.

Таким образом, я считаю, что информационно-коммуникативные технологии могут существенно повысить эффективность образовательного процесса, решить стоящие перед образовательным учреждением задачи воспитания всесторонне развитой, творчески свободной личности.

Развитие общества сегодня диктует необходимость использовать новые информационно-коммуникативные технологии во всех сферах жизни. Важно,

чтобы всем студентам на каждом занятии по преподаваемым дисциплинам было интересно. Тогда у многих из них первоначальная заинтересованность изучаемыми дисциплинами перерастет в глубокий и стойкий интерес к науке.

В заключение хочу отметить, что при преподавании специальных дисциплин, в том числе технических, интерактивное педагогическое взаимодействие является альтернативой традиционному педагогическому воздействию. Интерактивные технологии и методы обучения помогают студентам закреплять полученные знания, применять их на практике, приближать ситуацию к реальным условиям будущей работы, овладевать общими и профессиональными компетенциями. Важно и то, что, используя их в обучении профессиональным дисциплинам, я как преподаватель повышаю свой творческий потенциал, актуализирую научно-методическую работу, развиваю образовательно-воспитательную среду.

При активном использовании ИКТ достигаются общие цели образования, легче формируются компетенции в области коммуникации: умение собирать факты, их сопоставлять, организовывать, выразить свои мысли на бумаге и устно, логически рассуждать, слушать и понимать устную и письменную речь, открывать что-то новое, делать выбор и принимать решения.

В итоге могу сделать вывод, что применение мной на практике элементов информационно-коммуникационных технологий с учётом анализа качества успеваемости благоприятно сказывается на приобретенных профессиональных знаниях, навыках и умениях студентов всех курсов по специальностям «Технология машиностроения» и «Технология металлообрабатывающего производства».

А это и есть главная цель преподавателя: удовлетворить потребность общества в высоком уровне профессиональной подготовки выпускников.